

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII

„Deuschtour FIT 8”

Wydawnictwo Nowa Era

Rok szkolny 2026/2027

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla języka obcego nowożytnego – wariant II.2 (drugi język obcy nauczany od klasy VII), programu nauczania oraz treści podręcznika „Deuschtour FIT 8”.

Wymagania mają charakter kumulatywny: uczeń ubiegający się o wyższą ocenę spełnia również wymagania przypisane ocenom niższym. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.

I. Zakres tematyczny i komunikacyjny

Zakres treści uporządkowano zgodnie z kolejnością materiału w podręczniku: Starter oraz sześć rozdziałów.

1. Starter – powtórzenie wiadomości z klasy VII i kraje DACHL

- powtórzenie podstawowego słownictwa z klasy VII: rodzina, zawody, szkoła, życie codzienne, miejsca w mieście, żywienie, sport, miesiące, pory roku, pogoda i zwierzęta;
- powtórzenie najważniejszych struktur gramatycznych poznanych w klasie VII;
- atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego;
- podstawowe wiadomości realioznawcze dotyczące Niemiec, Austrii, Szwajcarii i Liechtensteinu.

2. Gesundheit in Deutschland – zdrowie

- nazywanie części ciała;
- opisywanie samopoczucia, dolegliwości i chorób;
- prowadzenie prostego dialogu podczas wizyty u lekarza;
- udzielanie prostych porad dotyczących zdrowia;
- zakupy w aptece i nazywanie podstawowych lekarstw oraz środków farmaceutycznych;
- nazywanie instytucji medycznych i personelu medycznego;
- wybrane informacje o instytucjach medycznych w krajach niemieckiego obszaru językowego.

3. Häuser in Deutschland – dom i mieszkanie

- nazywanie pomieszczeń w domu;
- nazywanie mebli i sprzętów domowych;
- opisywanie położenia przedmiotów i przemieszczania rzeczy;
- opisywanie pokoju, mieszkania i domu;
- nazywanie typów domów i porównywanie warunków mieszkaniowych;
- mówienie o zaletach i wadach mieszkania w centrum miasta i na obrzeżach;
- wybrane typy domów charakterystyczne dla Niemiec;
- wybrani wynalazcy i odkrywcy z niemieckiego obszaru językowego oraz ich wynalazki i odkrycia.

4. Feiertage und Feste in Deutschland – święta i uroczystości

- nazywanie świąt, uroczystości i wybranych zwyczajów;
- opowiadanie o urodzinach, przyjęciach i innych uroczystościach;
- nazywanie prezentów oraz mówienie o dawaniu i otrzymywaniu prezentów;
- zapraszanie na przyjęcie i redagowanie prostego zaproszenia;
- składanie życzeń i reagowanie na życzenia;
- opowiadanie o wybranych obowiązkach domowych związanych z przygotowaniami do uroczystości;
- opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości;
- najważniejsze informacje o Kolonii, karnawale w Kolonii oraz zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech.

5. Stadt und Land in Deutschland – miasto i wieś, podróżowanie

- nazywanie budynków i miejsc w mieście;
- nazywanie środków transportu;
- opisywanie zdjęcia przedstawiającego miasto, wieś lub podróżowanie;
- opowiadanie o drodze do szkoły i drodze powrotnej;
- pytanie o drogę oraz udzielanie informacji, jak dotrzeć do wskazanego miejsca;
- opowiadanie o życiu w mieście i na wsi;
- kupowanie biletu na pociąg i uzyskiwanie podstawowych informacji dotyczących podróży;
- uzyskiwanie informacji o odlocie samolotu;
- wybrane informacje o komunikacji i atrakcjach Frankfurtu nad Menem oraz Hamburga.

6. Modewelt in Deutschland – moda, wygląd i zakupy

- nazywanie części garderoby i opisywanie ubioru;
- mówienie o tym, co chętnie się nosi;
- wyrażanie opinii na temat ubioru i stroju do szkoły;
- mówienie o zakupach odzieżowych w sklepach stacjonarnych i przez Internet;
- prowadzenie prostego dialogu w sklepie odzieżowym;
- opisywanie wyglądu osoby;
- mówienie o wybranych problemach nastolatków związanych z wyglądem i modą;

- opowiadanie o możliwościach robienia zakupów w Berlinie i alternatywnych sposobach kupowania odzieży;
- wybrane informacje o miejscach zakupowych w Berlinie, w tym o Kurfürstendamm.

7. Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland – nauka, praca i czas wolny

- nazywanie wybranych wydarzeń kulturalnych i opisywanie zdjęć;
- opowiadanie o zainteresowaniach z dzieciństwa;
- nazywanie wybranych niemieckich stacji telewizyjnych i opowiadanie o ulubionych programach;
- nazywanie miejsc pracy i czynności wykonywanych w różnych zawodach;
- opowiadanie o wymarzonej karierze i planach zawodowych;
- opowiadanie o pracy wakacyjnej i jej zaletach oraz wadach;
- mówienie o książkach, lekturach i zainteresowaniach czytelniczych;
- podstawowe informacje o systemie szkolnictwa w Niemczech i w Polsce;
- wybrane informacje realioznawcze dotyczące Liechtensteinu.

II. Zakres środków językowych

- powtórzenie czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens;
- powtórzenie czasowników sein i haben w czasie teraźniejszym;
- powtórzenie czasowników rozdzielnie złożonych, modalnych i zwrotnych;
- powtórzenie trybu rozkazującego, liczebników, rodzajników, przeczenia kein/keine, zaimków dzierżawczych oraz stopniowania przymiotników i przysłówków;
- czasownik rozdzielnie złożony wehtun;
- rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie kein/keine w celowniku;
- zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku;
- zaimki osobowe w celowniku i bierniku;
- przyimki z celownikiem oraz przyimki z biernikiem;
- przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem oraz pytania wo? i wohin?;
- dopełniacz rzeczownika oraz wybrane formy rodzajników i zaimków dzierżawczych w dopełniaczu;
- określanie roku;
- czas przeszły złożony Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein;
- tworzenie i stosowanie imiesłowu Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych;
- forma grzecznościowa Sie;
- pytania do wyrażen przyimkowych;
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym;
- rekcja wybranych czasowników i pytania do rekcji;
- spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego – w zakresie materiału podręcznika;
- czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym Präteritum – w zakresie materiału podręcznika;

- czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum;
- czasowniki modalne w czasie przeszłym Präteritum.

III. Wymagania edukacyjne według sprawności językowych

- 1. Znajomość środków językowych** – Uczeń posługuje się poznanym zasobem środków leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych w zakresie tematów realizowanych w klasie VIII.
- 2. Rozumienie wypowiedzi ustnych** – Uczeń rozumie bardzo proste i proste wypowiedzi artykułowane wyraźnie, określa ich ogólny sens, intencję i kontekst oraz wyszukuje wskazane informacje.
- 3. Rozumienie wypowiedzi pisemnych** – Uczeń rozumie bardzo proste i proste teksty, określa ich ogólny sens, intencję i kontekst, wyszukuje informacje oraz rozpoznaje podstawowe związki między częściami tekstu.
- 4. Tworzenie wypowiedzi ustnych** – Uczeń tworzy bardzo krótkie i proste, spójne i logiczne wypowiedzi dotyczące zdrowia, miejsca zamieszkania, świąt, podróżowania, mody, nauki, pracy i czasu wolnego.
- 5. Tworzenie wypowiedzi pisemnych** – Uczeń tworzy bardzo krótkie i proste teksty, np. wiadomość, e-mail, zaproszenie, opis, wpis na blogu lub inną krótką wypowiedź użytkową zgodną z realizowanym materiałem.
- 6. Reagowanie** – Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje dolegliwości, prosi o radę i jej udziela, zaprasza, składa życzenia, pyta o drogę, kupuje bilet lub odzież, wyraża opinie i preferencje oraz stosuje formy grzecznościowe.
- 7. Przetwarzanie wypowiedzi** – Uczeń przekazuje w języku niemieckim lub polskim podstawowe informacje zawarte w prostych materiałach wizualnych, tekstach i wypowiedziach, stosownie do rodzaju zadania.
- 8. Kompetencje dodatkowe** – Uczeń wykorzystuje podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, współpracuje w grupie, korzysta ze źródeł informacji, stosuje proste strategie komunikacyjne i rozwija świadomość językową.

IV. Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca

- Uczeń opanował część wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki.
- Rozpoznaje i stosuje wybrane podstawowe słowa i zwroty z realizowanych tematów.
- Z pomocą nauczyciela buduje bardzo proste zdania i wykonuje typowe zadania według wzoru.

- Rozumie część prostych poleceń oraz pojedyncze informacje w bardzo krótkich wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- Tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne i pisemne; liczne błędy mogą utrudniać komunikację, ale główna informacja jest możliwa do odczytania lub zrozumienia.
- Reaguje w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, często z pomocą nauczyciela lub materiału pomocniczego.

Ocena dostateczna

- Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie realizowanego materiału.
- Stosuje podstawowe słownictwo i najczęściej ćwiczony struktury, choć popełnia błędy.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów dotyczących znanych tematów oraz wyszukuje w nich podstawowe informacje.
- Tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy, częściowo samodzielnie.
- Reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego, uzyskuje i przekazuje proste informacje.
- Błędy językowe czasami zaburzają płynność lub poprawność wypowiedzi, ale komunikacja jest na ogół skuteczna.

Ocena dobra

- Uczeń w większości opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy VIII.
- Dość poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w typowych sytuacjach.
- Rozumie ogólny sens prostych i nieco bardziej rozbudowanych wypowiedzi oraz tekstów, a także wyszukuje określone informacje.
- Samodzielnie tworzy krótkie, spójne wypowiedzi ustne i pisemne zgodne z poleceniem.
- Potrafi opisywać, relacjonować wydarzenia, przedstawiać fakty, plany, upodobania, samopoczucie i proste opinie.
- Reaguje adekwatnie w większości typowych sytuacji komunikacyjnych.
- Popełnia nieliczne błędy, które zasadniczo nie zakłócają komunikacji.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy VIII.
- Samodzielnie i poprawnie stosuje zdecydowaną większość poznanego słownictwa i struktur.
- Sprawnie rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu realizowanego materiału, określa ich sens, kontekst i intencję oraz wyszukuje potrzebne informacje.
- Tworzy samodzielne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, stosując odpowiednie środki językowe.
- Sprawnie reaguje w typowych sytuacjach i potrafi podtrzymać prostą rozmowę.
- Drobne błędy pojawiają się sporadycznie i nie wpływają na komunikatywność wypowiedzi.

Ocena celująca

- Uczeń w pełni i bardzo sprawnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy VIII.

- Swobodnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami także w nowych, ale mieszczących się w zakresie realizowanego materiału sytuacjach.
- Bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne oraz samodzielnie wykorzystuje zawarte w nich informacje.
- Tworzy rozwinięte jak na poziom klasy VIII, spójne, logiczne i samodzielne wypowiedzi ustne i pisemne.
- Trafnie dobiera środki językowe do sytuacji komunikacyjnej, uzasadnia proste opinie i elastycznie reaguje w rozmowie.
- Ewentualne błędy są nieliczne i nie mają wpływu na skuteczność komunikacji.

V. Postanowienia końcowe

- Przy ocenianiu uwzględnia się stopień realizacji polecenia, poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych, zrozumiałość wypowiedzi oraz stopień samodzielności ucznia.
- W zadaniach komunikacyjnych istotne znaczenie ma skuteczne przekazanie informacji odpowiednio do poziomu nauczania.
- Ocena śródroczna i roczna wynika z poziomu opanowania wymagań edukacyjnych określonych dla danej oceny oraz zasad oceniania obowiązujących w szkole.
- Szczegółowe zasady dotyczące form sprawdzania wiadomości i umiejętności, poprawy ocen i nieprzygotowania określa statut szkoły oraz obowiązujące zasady oceniania.