

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII

„Deuschtour FIT neu 7”

Wydawnictwo Nowa Era

Rok szkolny 2026/2027

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego dla języka obcego nowożytnego – wariant II.2 (drugi język obcy nauczany od klasy VII), programu nauczania oraz treści podręcznika „Deuschtour FIT neu 7”.

Wymagania mają charakter kumulatywny: uczeń ubiegający się o wyższą ocenę spełnia również wymagania przypisane ocenom niższymi. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.

I. Zakres tematyczny i komunikacyjny

Zakres treści został uporządkowany zgodnie z kolejnością materiału w podręczniku „Deuschtour FIT neu 7”: Starter oraz sześć rozdziałów.

1. Starter – język niemiecki i kraje DACHL

- język niemiecki „w pigułce”; alfabet języka niemieckiego; internacjonalizmy;
- Niemcy, Austria, Szwajcaria i Liechtenstein – nazwy, położenie, stolicy, wybrane miasta, waluta i ciekawostki;
- podstawowe wiadomości realioznawcze o krajach niemieckiego obszaru językowego.

2. Familien in Deutschland – rodzina i informacje o osobach

- witanie i żegnanie się; przedstawianie siebie i innych osób;
- pytanie o imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby oraz udzielanie odpowiedzi;
- liczebniki główne do 100;
- członkowie rodziny i opowiadanie o rodzinie;
- wybrane zawody i wyrażanie upodobań;
- typowe formy powitania w krajach niemieckojęzycznych.

3. Deutsche Schule – szkoła

- pomieszczenia szkolne i wykonywane w nich czynności;
- dni tygodnia, przedmioty szkolne i plan lekcji;
- wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych i pytanie o ulubiony przedmiot;
- przybory szkolne i zawartość torby szkolnej;

- koła zainteresowań i imprezy szkolne;
- wybrane informacje o szkołach i systemie oceniania w Niemczech.

4. Alltag in Deutschland – życie codzienne i czas wolny

- pory dnia i czynności codzienne; opowiadanie o rozkładzie dnia;
- pytanie o godzinę i podawanie czasu zegarowego;
- kontynenty i wybrane państwa;
- formy spędzania czasu wolnego;
- wybrane miejsca w mieście i informowanie o wychodzeniu do tych miejsc;
- proponowanie wspólnego wyjścia, przyjmowanie i odrzucanie propozycji;
- pytanie o samopoczucie i informowanie o nim;
- wybrane atrakcje turystyczne Berlina i wyrażanie opinii o nich;
- popularne formy komunikacji młodzieży, np. SMS, blog i e-mail.

5. Essen in Deutschland – żywienie, restauracja i zakupy

- artykuły spożywcze oraz posiłki; informowanie, co jada się i pije rano i wieczorem;
- potrawy w stołówkach szkolnych i wyrażanie opinii o jedzeniu;
- wybrane potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych;
- zamawianie posiłku i prowadzenie prostego dialogu w restauracji;
- ulubione lokale gastronomiczne;
- udzielanie prostych rad i wydawanie poleceń;
- zakupy i prowadzenie prostej scenki „W sklepie”;
- wybrane atrakcje turystyczne Wiednia.

6. Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland – sport i rekordy

- dyscypliny sportowe i informowanie o uprawianym sporcie;
- mówienie o umiejętnościach i aktywności;
- sprzęt sportowy;
- porównywanie osiągnięć sportowych;
- liczebniki główne do 1 000 000 i informowanie o rekordach;
- wybrane rekordy świata;
- wybrane atrakcje turystyczne Monachium.

7. Natur, Wetter und Sommerferien in Deutschland – przyroda, pogoda i wakacje

- miesiące, pory roku i elementy krajobrazu;
- opisywanie pogody;
- podawanie dat;
- zwierzęta domowe – nazywanie i prosty opis;
- wybrane rasy psów;
- zwierzęta żyjące w zoo;
- wybrane atrakcje turystyczne Bawarii, w tym zamek Neuschwanstein;

- opowiadanie o planach wakacyjnych;
- redagowanie prostej pocztówki z wakacji.

II. Zakres środków językowych

- czasowniki regularne w czasie teraźniejszym Präsens w liczbie pojedynczej i mnogiej;
- czasowniki sein, haben, heißen, mögen, finden, nehmen i werden w czasie teraźniejszym;
- wybrane czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym;
- czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym;
- czasowniki zwrotne i właściwe formy zaimków zwrotnych;
- czasowniki modalne w czasie teraźniejszym;
- forma möchte...;
- tryb rozkazujący w zakresie realizowanego materiału;
- zaimki osobowe i dzierżawcze w zakresie realizowanego materiału;
- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku;
- przeczenie kein/keine w mianowniku i bierniku;
- zaimki nieosobowe man i es;
- pytania rozstrzygające i pytania szczegółowe;
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym;
- przyimki in i auf z dopełnieniem w bierniku w zakresie realizowanego materiału;
- przyimki związane z określaniem czasu: vor, nach, um;
- rzeczowniki złożone;
- stopniowanie wybranych przymiotników i przysłówków;
- zdania porównawcze ze spójnikami als oraz so/genauso ... wie ...;
- liczebniki główne do 1 000 000;
- liczebniki porządkowe;
- zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego i przestawnego – w zakresie materiału podręcznika.

III. Wymagania edukacyjne według sprawności językowych

1. Znajomość środków językowych – Uczeń posługuje się poznanym zasobem słownictwa oraz struktur gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych w zakresie tematów realizowanych w klasie VII.

2. Rozumienie wypowiedzi ustnych – Uczeń rozumie bardzo proste i proste wypowiedzi artykułowane wyraźnie, określa ich ogólny sens, intencję i kontekst oraz wyszukuje wskazane informacje.

3. Rozumienie wypowiedzi pisemnych – Uczeń rozumie bardzo proste i proste teksty, określa ich ogólny sens, intencję i kontekst, wyszukuje informacje oraz rozpoznaje podstawowe związki między częściami tekstu.

4. Tworzenie wypowiedzi ustnych – Uczeń tworzy bardzo krótkie i proste, spójne i logiczne wypowiedzi dotyczące siebie, innych osób, codziennych czynności, zainteresowań, szkoły, jedzenia, sportu, pogody, zwierząt i wakacji.

5. Tworzenie wypowiedzi pisemnych – Uczeń tworzy bardzo krótkie i proste teksty, np. wiadomość, e-mail, wpis, opis, pocztówkę lub krótką wypowiedź użytkową, zgodnie z zakresem materiału.

6. Reagowanie – Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach: przedstawia się, pyta i odpowiada, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża upodobania i opinie, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, prosi, dziękuje, zamawia, udziela prostej rady i stosuje formy grzecznościowe.

7. Przetwarzanie wypowiedzi – Uczeń przekazuje w języku niemieckim lub polskim podstawowe informacje zawarte w prostych materiałach wizualnych, tekstach i wypowiedziach, stosownie do rodzaju zadania.

8. Kompetencje dodatkowe – Uczeń wykorzystuje podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, współpracuje w grupie, korzysta ze źródeł informacji, stosuje proste strategie komunikacyjne i rozwija świadomość językową.

IV. Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Ocena dopuszczająca

- Uczeń opanował część wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki.
- Rozpoznaje i stosuje wybrane podstawowe słowa i zwroty z realizowanych tematów.
- Z pomocą nauczyciela buduje bardzo proste zdania i wykonuje typowe zadania według wzoru.
- Rozumie część prostych poleceń oraz pojedyncze informacje w bardzo krótkich wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- Tworzy bardzo krótkie wypowiedzi ustne i pisemne; liczne błędy mogą utrudniać komunikację, ale główna informacja jest możliwa do odczytania lub zrozumienia.
- Reaguje w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, często z pomocą nauczyciela lub materiału pomocniczego.

Ocena dostateczna

- Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie realizowanego materiału.
- Stosuje podstawowe słownictwo i najczęściej ćwiczone struktury, choć popełnia błędy.
- Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi i tekstów dotyczących znanych tematów oraz wyszukuje w nich podstawowe informacje.
- Tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne na znane tematy, częściowo samodzielnie.
- Reaguje w typowych sytuacjach życia codziennego, uzyskuje i przekazuje proste informacje.
- Błędy językowe czasami zaburzają płynność lub poprawność wypowiedzi, ale komunikacja jest na ogół skuteczna.

Ocena dobra

- Uczeń w większości opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy VII.
- Dość poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w typowych sytuacjach.
- Rozumie ogólny sens prostych i nieco bardziej rozbudowanych wypowiedzi oraz tekstów, a także wyszukuje określone informacje.
- Samodzielnie tworzy krótkie, spójne wypowiedzi ustne i pisemne zgodne z poleceniem.
- Potrafi opisywać, relacjonować, przedstawiać fakty, plany, upodobania, samopoczucie i proste opinie.
- Reaguje adekwatnie w większości typowych sytuacji komunikacyjnych.
- Popełnia nieliczne błędy, które zasadniczo nie zakłócają komunikacji.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy VII.
- Samodzielnie i poprawnie stosuje zdecydowaną większość poznanego słownictwa i struktur.
- Sprawnie rozumie wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu realizowanego materiału, określa ich sens, kontekst i intencję oraz wyszukuje potrzebne informacje.
- Tworzy samodzielne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, stosując odpowiednie środki językowe.
- Sprawnie reaguje w typowych sytuacjach i potrafi podtrzymać prostą rozmowę.
- Drobne błędy pojawiają się sporadycznie i nie wpływają na komunikatywność wypowiedzi.

Ocena celująca

- Uczeń w pełni i bardzo sprawnie wykorzystuje wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy VII.
- Swobodnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami także w nowych, ale mieszczących się w zakresie realizowanego materiału sytuacjach.
- Bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ustne i pisemne oraz samodzielnie wykorzystuje zawarte w nich informacje.
- Tworzy rozwinięte jak na poziom klasy VII, spójne, logiczne i samodzielne wypowiedzi ustne i pisemne.
- Trafnie dobiera środki językowe do sytuacji komunikacyjnej, uzasadnia proste opinie i elastycznie reaguje w rozmowie.
- Ewentualne błędy są nieliczne i nie mają wpływu na skuteczność komunikacji.

V. Postanowienia końcowe

- Przy ocenianiu uwzględnia się stopień realizacji polecenia, poprawność i adekwatność zastosowanych środków językowych, zrozumiałość wypowiedzi oraz stopień samodzielności ucznia.
- W zadaniach komunikacyjnych nadrzędne znaczenie ma skuteczne przekazanie informacji odpowiednio do poziomu nauczania.

- Ocena śródroczna i roczna wynika z poziomu opanowania wymagań edukacyjnych określonych dla danej oceny oraz zasad oceniania obowiązujących w szkole.
- Szczegółowe zasady dotyczące form sprawdzania wiadomości i umiejętności, poprawy ocen określa statut szkoły oraz obowiązujące zasady oceniania.