

Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne z edukacji wczesnoszkolnej

Klasa I

	POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Edukacja polonistyczna	<p>Słuchanie: aktywnie słucha dłuższych wypowiedzi, zadaje pytania i samodzielnie komentuje treści, potrafi wyciągnąć wnioski, uogólnienia i odnieść treści do własnych doświadczeń.</p> <p>Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p>Pisanie: pisze</p>	<p>Słuchanie: uważnie i z zainteresowaniem słucha tekstów czytanych i wypowiedzi ustnych, potrafi odtworzyć treść w logicznej kolejności, rozpoznaje główne myśli i ważne szczegóły. Rozumie polecenia i wykonuje je bez dodatkowych wyjaśnień.</p> <p>Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie</p>	<p>Słuchanie: słucha wypowiedzi innych i przeważnie rozumie ich treść, odtwarza tekst w skróconej formie, z drobnymi nieścisłościami, potrafi wskazać bohaterów i miejsce akcji.</p> <p>Wykonuje polecenia nauczyciela, choć czasem potrzebuje powtórzenia.</p> <p>Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.</p> <p>Pisanie: pisze z nielicznymi błędami z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak</p>	<p>Słuchanie: potrafi wysłuchać krótkiego tekstu i przekazać jego ogólny sens, z pomocą nauczyciela wskazuje najważniejsze wydarzenia, wymaga wsparcia w odtwarzaniu szczegółów. Rozumie krótkie polecenia, czasem prosi o powtórzenie.</p> <p>Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.</p> <p>Pisanie: pisze z pamięci popełniając błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się</p>	<p>Słuchanie: z trudem koncentruje się na słuchaniu, wymaga częstych powtórzeń, wskazuje pojedyncze informacje z usłyszanego tekstu, potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania.</p> <p>Czytanie: głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie</p> <p>Odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.</p> <p>Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie</p>

	<p>bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p>Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.</p>	<p>je czyta.</p> <p>Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.</p> <p>Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p>	<p>elementów liter).</p> <p>Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</p>	<p>zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.</p> <p>Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</p>	<p>zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p>Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p>
	POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Edukacja matematyczna	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje	Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i

	<p>samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: Samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.</p>	<p>samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, dostrzega symetrię.</p>	<p>dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 spełniająca drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę). Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię.</p>	<p>działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka. Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię.</p>	<p>odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka. Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Edukacja społeczna	Posiada rozległą wiedzę o środowisku społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej. Zawsze okazuje szacunek innym, jest tolerancyjny, chętnie pomaga i współpracuje z innymi. Zachowuje się dojrzałe, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych. Rozpoznaje zagrożenia i potrafi im przeciwdziałać. Zna i stosuje zasady ruchu drogowego. Zna procedury pierwszej pomocy, potrafi wskazać instytucje pomocowe i propaguje bezpieczne zachowania.	Zna swój adres zamieszkania, symbole narodowe i rozpoznaje flagę oraz hymn Unii Europejskiej. Wie, na czym polega praca w różnych zawodach. Używa form grzecznościowych, współpracuje z innymi. Stosuje zasady ruchu drogowego. Zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc oraz wskazać zagrożenia.	Posiada ogólną wiedzę o środowisku społecznym, zna swój adres zamieszkania. Wie, czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Używa form grzecznościowych i dobrze współpracuje z innymi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego i najważniejsze numery alarmowe.	Posiada podstawową wiedzę o środowisku społecznym, orientuje się w najbliższym otoczeniu. Zna symbole narodowe. Stara się współpracować z innymi, choć nie zawsze przestrzega zasad. Zna numer alarmowy 112, ale ma trudności z jego wykorzystaniem.	Słabo orientuje się w środowisku społecznym, częściowo zna swój adres zamieszkania. Rzadko okazuje szacunek innym i ma trudności we współpracy. Z pomocą nauczyciela podaje numer 112, nie potrafi samodzielnie reagować w sytuacjach zagrożenia.
Edukacja przyrodnicza	Posiada rozległą wiedzę o środowisku przyrodniczym.	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, obserwuje		Posiada podstawową wiedzę przyrodniczą, zna niektóre rośliny i	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne rośliny. Myli pory roku,

	Rozpoznaje rośliny i zwierzęta, obserwuje zmiany w przyrodzie, zna pory roku. Zna formy ochrony środowiska i zagrożenia ze strony człowieka oraz przyrody. Szanuje środowisko i aktywnie dba o jego ochronę.	zmiany w przyrodzie. Zna pory roku i podstawowe formy ochrony środowiska. Rozumie zagrożenia dla przyrody.	Rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta, potrafi wymienić pory roku. Zna podstawowe formy ochrony środowiska i dostrzega zagrożenia.	pory roku. Nie zawsze rozumie zmiany zachodzące w przyrodzie.	ma trudności z rozumieniem zjawisk przyrodniczych i zagrożeń.
	POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Edukacja plastyczna	Wykazuje uzdolnienia plastyczne, tworzy prace staranne, estetyczne i pomysłowe. Stosuje różnorodne techniki plastyczne. Wykazuje kreatywność i oryginalność, bierze udział w konkursach. Interesuje się sztuką i potrafi się na jej temat wypowiadać.	Wykazuje pomysłowość, wyraża własne myśli i uczucia w pracach plastycznych. Stosuje różne techniki, prace są estetyczne i dopracowane. Rozpoznaje dziedziny sztuki i potrafi się o nich wypowiadać.	Podejmuje zadania plastyczne, wyraża swoje pomysły, korzysta z różnych technik i kolorów. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki.	Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Używa ograniczonej gamy kolorów. Prace są mało staranne.	Niechętnie podejmuje działania plastyczne. Prace wykonuje schematycznie, niestarannie i zwykle ich nie kończy. Nie potrafi organizować pracy.
Edukacja techniczna	Rozpoznaje i obsługuje urządzenia techniczne, posługuje się nimi bezpiecznie. Wykazuje zainteresowanie techniką, majsterkuje i konstruuje z różnych materiałów.	Rozpoznaje urządzenia techniczne, potrafi się nimi posługiwać i je szanuje. Wykonuje prace techniczne starannie i samodzielnie. Buduje proste konstrukcje z	Podejmuje zadania techniczne, potrafi korzystać z prostych narzędzi i materiałów. Buduje proste formy, choć czasem wymaga wskazówek.	Podejmuje zadania techniczne, ale często ich nie kończy. Ma trudności z organizacją pracy i obsługą urządzeń. Wymaga pomocy nauczyciela.	Niechętnie wykonuje zadania techniczne. Nie potrafi posługiwać się narzędziami ani organizować pracy. Wymaga stałej pomocy nauczyciela.

	Samodzielnie organizuje pracę, planuje działania i doprowadza je do końca.	dostępnych materiałów.			
	POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Edukacja muzyczna	Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć do rytmu.	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch, jak w świadomych aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.
	POZIOM BARDZO	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI

	WYSOKI				
Wychowanie fizyczne	Bardzo sprawnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne, rytmiczne i równoważne. Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i na świeżym powietrzu. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny. Współpracuje w grupie i cieszy się sukcesem innych.	Sprawnie wykonuje większość ćwiczeń ruchowych. Uczestniczy w grach i zabawach z rówieśnikami, przestrzega zasad fair play. Zazwyczaj pamięta o bezpieczeństwie i higienie. Potrafi współdziałać w parach i w grupie.	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne (bieg, skok, rzut). Uczestniczy w zabawach ruchowych, choć czasem wymaga wsparcia. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa. Rozumie znaczenie higieny.	Stara się wykonywać ćwiczenia, ale popełnia błędy. Bierze udział w zabawach z umiarkowanym zaangażowaniem. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa. Bywa niechętny do współpracy w grupie.	Ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń. Rzadko angażuje się w gry i zabawy. Często zapomina o bezpieczeństwie i higienie. Współpracuje tylko z pomocą nauczyciela.
	POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Edukacja informatyczna	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Samodzielnie wykorzystuje możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jaki działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.

--	--	--	--	--	--