

## Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne z edukacji wczesnoszkolnej

### Klasa I

|                               | POZIOM BARDZO WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | POZIOM WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | POZIOM DOBRY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | POZIOM ŚREDNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZIOM NISKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edukacja polonistyczna</b> | <p>Słuchanie: aktywnie słucha dłuższych wypowiedzi, zadaje pytania i samodzielnie komentuje treści, potrafi wyciągnąć wnioski, uogólnienia i odnieść treści do własnych doświadczeń.</p> <p>Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p>Pisanie: pisze</p> | <p>Słuchanie: uważnie i z zainteresowaniem słucha tekstów czytanych i wypowiedzi ustnych, potrafi odtworzyć treść w logicznej kolejności, rozpoznaje główne myśli i ważne szczegóły. Rozumie polecenia i wykonuje je bez dodatkowych wyjaśnień.</p> <p>Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie</p> | <p>Słuchanie: słucha wypowiedzi innych i przeważnie rozumie ich treść, odtwarza tekst w skróconej formie, z drobnymi nieścisłościami, potrafi wskazać bohaterów i miejsce akcji.</p> <p>Wykonuje polecenia nauczyciela, choć czasem potrzebuje powtórzenia.</p> <p>Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.</p> <p>Pisanie: pisze z nielicznymi błędami z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak</p> | <p>Słuchanie: potrafi wysłuchać krótkiego tekstu i przekazać jego ogólny sens, z pomocą nauczyciela wskazuje najważniejsze wydarzenia, wymaga wsparcia w odtwarzaniu szczegółów. Rozumie krótkie polecenia, czasem prosi o powtórzenie.</p> <p>Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.</p> <p>Pisanie: pisze z pamięci popełniając błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się</p> | <p>Słuchanie: z trudem koncentruje się na słuchaniu, wymaga częstych powtórzeń, wskazuje pojedyncze informacje z usłyszanego tekstu, potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania.</p> <p>Czytanie: głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie</p> <p>Odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.</p> <p>Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p>Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne.</p> | <p>je czyta.</p> <p>Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.</p> <p>Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p> | <p>elementów liter).</p> <p>Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</p> | <p>zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.</p> <p>Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</p> | <p>zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p>Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p> |
|                              | POZIOM BARDZO WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | POZIOM WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZIOM DOBRY                                                                                                                                                                                               | POZIOM ŚREDNI                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZIOM NISKI                                                                                                                                                                |
| <b>Edukacja matematyczna</b> | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje                                                                                                                                           | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje                                                                                                                                                                                                                    | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: Samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.</p> | <p>samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, dostrzega symetrię.</p> | <p>dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę). Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię.</p> | <p>działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka. Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię.</p> | <p>odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka. Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          | POZIOM BARDZO WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | POZIOM WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZIOM DOBRY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZIOM ŚREDNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | POZIOM NISKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edukacja społeczno - przyrodnicza</b> | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające Środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Zna i potrafi zaprezentować | Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym Środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, na ogół stosuje w | Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło), potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Zna numer alarmowy 112, choć może mieć trudności z wezwaniem pomocy, rozpoznaje wybrane zagrożenia, ale nie | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym. Z pomocą nauczyciela potrafi podać numer 112, wymienia pojedyncze zagrożenia, ale nie zawsze rozumie ich skutki, wie, że trzeba poprosić dorosłego o pomoc, lecz nie potrafi samodzielnie zareagować, wykonuje elementarne czynności pierwszej pomocy wyłącznie z |

|                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | procedury pierwszej pomocy, potrafi wskazać różne instytucje niosące pomoc i wyjaśnić ich rolę, aktywnie propaguje bezpieczne zachowania wśród rówieśników.                                          | w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Zna numery alarmowe i potrafi poprawnie wezwać pomoc, podając niezbędne informacje, potrafi wskazać podstawowe zagrożenia dla zdrowia i życia w domu, w szkole i na drodze, zna i potrafi w praktyce zastosować elementarne czynności pierwszej pomocy. | praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. Zna najważniejsze numery alarmowe (112, 999) i potrafi je wykorzystać w symulowanej sytuacji, potrafi wskazać podstawowe zagrożenia w najbliższym otoczeniu, z pomocą nauczyciela potrafi wykonać proste czynności pierwszej pomocy. | zawsze potrafi je nazwać, wymaga przypominania i kierowania czynnościami w zakresie udzielania pierwszej pomocy przez nauczyciela.                                                                 | pomocą nauczyciela.                                                                                                                                                                      |
|                                       | POZIOM BARDZO WYSOKI                                                                                                                                                                                 | POZIOM WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | POZIOM DOBRY                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZIOM ŚREDNI                                                                                                                                                                                      | POZIOM NISKI                                                                                                                                                                             |
| <b>Edukacja plastyczno-techniczna</b> | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne                                                                                                                                                   | Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i                                                                                                                  | Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości | Niechętnie podejmuje zadania plastyczno - techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.</p> | <p>techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.</p> | <p>technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.</p> | <p>kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.</p>                                                                                          | <p>zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.</p>                                                                                                                                                     |
|                          | POZIOM BARDZO WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                      | POZIOM WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | POZIOM DOBRY                                                                                                                                                                                                                                                                          | POZIOM ŚREDNI                                                                                                                                                                                                                                                        | POZIOM NISKI                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Edukacja muzyczna</b> | <p>Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia</p>                                        | <p>Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha</p>                                                                                             | <p>Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie,</p>                       | <p>Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki,</p> | <p>Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jaki w świadomych</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć do rytmu.                                                                                                                                                                       | muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.                         | kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.                                                                                                                 | wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.                                         | aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.                                                                     |
|                               | POZIOM BARDZO WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                    | POZIOM WYSOKI                                                                                                                                                                                                        | POZIOM DOBRY                                                                                                                                                                                              | POZIOM ŚREDNI                                                                                                                                                                               | POZIOM NISKI                                                                                                                                                             |
| <b>Wychowanie fizyczne</b>    | Bardzo sprawnie wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne, rytmiczne i równoważne. Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i na świeżym powietrzu. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny. Współpracuje w grupie i cieszy się sukcesem innych. | Sprawnie wykonuje większość ćwiczeń ruchowych. Uczestniczy w grach i zabawach z rówieśnikami, przestrzega zasad fair play. Zazwyczaj pamięta o bezpieczeństwie i higienie. Potrafi współdziałać w parach i w grupie. | Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne (bieg, skok, rzut). Uczestniczy w zabawach ruchowych, choć czasem wymaga wsparcia. Najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa. Rozumie znaczenie higieny. | Stara się wykonywać ćwiczenia, ale popełnia błędy. Bierze udział w zabawach z umiarkowanym zaangażowaniem. Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa. Bywa niechętny do współpracy w grupie. | Ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń. Rzadko angażuje się w gry i zabawy. Często zapomina o bezpieczeństwie i higienie. Współpracuje tylko z pomocą nauczyciela. |
|                               | POZIOM BARDZO WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                    | POZIOM WYSOKI                                                                                                                                                                                                        | POZIOM DOBRY                                                                                                                                                                                              | POZIOM ŚREDNI                                                                                                                                                                               | POZIOM NISKI                                                                                                                                                             |
| <b>Edukacja informatyczna</b> | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie                                                                                                                                                                       | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności.                                                                                                                                                       | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje                                                                                                                                           | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia                                                                                                               | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p> | <p>Samodzielnie wykorzystuje możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.</p> | <p>zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.</p> | <p>wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.</p> | <p>programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|