

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych biologia - klasa 6

Poziomy wymagań				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych	Uczeń: określa miejsce występowania w organizmie tkanek	Uczeń: wymienia najważniejsze funkcje tkanek	Uczeń: rozpoznaje na rysunku lub na podstawie opisu rodzaje tkanek	Uczeń: wskazuje cechy adaptacyjne tkanek do pełnienia określonych funkcji
wymienia miejsca występowania i tryb życia płazińców	wymienia drogi inwazji pasożytniczych oraz sposoby profilaktyki chorób wywołanych przez tasiemca uzbrojonego i nieuzbrojonego	opisuje przystosowania tasiemca do pasożytniczego trybu życia	rozpoznaje przedstawiciela płazińców spośród innych zwierząt na podstawie wspólnych dla tej grupy cech morfologicznych	analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce
wymienia miejsca występowania i tryb życia nicieni	wymienia zasady profilaktyki owsicy	wymienia drogi inwazji nicieni pasożytniczych	rozpoznaje przedstawiciela nicieni spośród innych zwierząt na podstawie wspólnych dla tej grupy cech morfologicznych	analizuje możliwości zarażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie
rozpoznaje przedstawicieli pierścienia spośród innych zwierząt na podstawie wspólnych dla tej grupy cech morfologicznych	przedstawia środowisko życia dżdżownicy i jej przystosowania do trybu życia	przedstawia środowisko życia pijawki i jej przystosowania do pasożytniczego trybu życia	wymienia znaczenie pierścienia w przyrodzie	ocenia znaczenie pierścienia w życiu człowieka
rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt na podstawie cech wspólnych dla tej grupy	rozdziela wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki oraz przedstawia ich cechy morfologiczne i miejsce występowania	opisuje na wybranych przykładach znaczenie stawonogów dla człowieka	wskazuje cechy adaptacyjne stawonogów umożliwiające im opanowanie różnych środowisk	ocenia znaczenie stawonogów w przyrodzie
przedstawia cechy wspólne dla wszystkich mięczaków	wymienia ślimaki, małże i głowonogi jako zwierzęta należące do mięczaków oraz podaje ich środowisko życia	wymienia cechy morfologiczne ślimaków, małży i głowonogów	opisuje na wybranych przykładach znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka	porównuje ślimaki, małże i głowonogi

wymienia grupy zwierząt bezkręgowych	wymienia cechy charakterystyczne dla wszystkich bezkręgowców	identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup bezkręgowców	identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup bezkręgowców i uzasadnia swój wybór	
wyjaśnia, dlaczego ryby są zwierzętami zmiennocieplnymi oraz wymienia ich cechy wspólne	opisuje sposób rozmnażania i rozwój ryb	przedstawia znaczenie ryb w przyrodzie i życiu człowieka	opisuje przystosowania ryb do życia w wodzie	wykazuje związek między budową ryb a miejscem ich bytowania
wskazuje środowisko życia płazów oraz ich cechy wspólne	przedstawia przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie	opisuje sposób rozmnażania i rozwój płazów	przedstawia znaczenie płazów w przyrodzie i życiu człowieka	rozpoznaje na ilustracji płazy krajowe
wskazuje środowisko życia gadów oraz ich cechy wspólne	opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie	opisuje sposób rozmnażania się gadów	przedstawia znaczenie gadów w przyrodzie i życiu człowieka	rozpoznaje na ilustracji gady krajowe
określa ptaki jako zwierzęta stałocieplne	przedstawia sposób rozmnażania się ptaków	przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ptaków	opisuje przystosowania ptaka do lotu	ocenia znaczenie ptaków w przyrodzie i życiu człowieka
wymienia cechy wspólne ssaków	przedstawia różnorodność środowisk życia i cech morfologicznych ssaków	przedstawia sposób rozmnażania się ssaków	wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody i człowieka	wykazuje związek między stałocieplnością ssaków a środowiskiem i trybem ich życia
wymienia cechy wspólne kręgowców	wymienia grupy kręgowców	identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z grup kręgowców na podstawie jego cech morfologicznych	podaje przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków	porównuje grupy kręgowców pod względem cech morfologicznych, rozmnażania i rozwoju oraz wykazuje związek tych cech z opanowaniem ich środowisk życia