

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE IV

WYMAGANIA EDUKACYJNE				
PODSTAWOWE		PONADPODSTAWOWE		
OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA [1]	DOSTATECZNA [1+2]	DOBRA [1+2+3]	BARDZO DOBRA [1+2+3+4]	CELUJĄCA [1+2+3+4+5]
Uczeń opanował w każdej wyróżnionej dziedzinie określone umiejętności		Uczeń potrafi to, co obejmują wymagania podstawowe oraz opanował umiejętności ponadpodstawowe		
I. Znajomość środków językowych Uczeń zna i posługuje się znacznie ograniczonym słownictwem o bardzo dużym stopniu pospolitości w zakresie następujących tematów: <u>Człowiek</u> – dane personalne – wygląd zewnętrzny – części ciała – cechy charakteru – rzeczy osobiste – umiejętności i zainteresowania – państwa i narodowości <u>Miejsce zamieszkania:</u> – wyposażenie domu – przyimki miejsca <u>Życie prywatne</u> – członkowie rodziny – formy spędzania wolnego czasu – czynności życia codziennego <u>Żywienie</u> – artykuły spożywcze <u>Podróżowanie i turystyka:</u>	I. Znajomość środków językowych Uczeń zna i posługuje się ograniczonym słownictwem o dużym stopniu pospolitości w zakresie tematów wymienionych przy ocenie dopuszczającej <u>Zna i stosuje bardzo proste wyrażenia następujących sytuacjach</u> – podawania godziny – sprzedawania i kupowania – witania się i przedstawiania – zamawiania jedzenia – wyrażania preferencji – wskazywania drogi. Uczeń: –liczy do 100 –tworzy proste zdania z czasownikiem <i>to be</i> –wymienia zaimki dzierżawcze –stosuje dopełniacz saksoński –tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników	I. Znajomość środków językowych Uczeń zna i posługuje się słownictwem o dużym stopniu pospolitości, stosując również bardziej zaawansowane wyrażenia i zwroty w zakresie tematów wymienionych przy ocenie dopuszczającej <u>Zna i stosuje poznane wyrażenia w sytuacjach:</u> – pytania o dane osobowe – określania czasu – sprzedawania i kupowania – witania się i przedstawiania siebie i innych osób – zamawiania jedzenia – pytania o pozwolenie i informacje – wyrażania preferencji i upodobań – pytania o drogę i wskazywania drogi. Uczeń:	I. Znajomość środków językowych Uczeń zna i posługuje się bardziej zaawansowanym słownictwem o małym stopniu pospolitości, stosuje wyrażenia i zwroty w zakresie tematów wymienionych przy ocenie dopuszczającej Uczeń: –poprawnie posługuje się czasownikami <i>to be, have got, can</i> –stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i> w zdaniach różnego typu –stosuje poznane czasy (<i>Present Simple, Present Continuous</i>) w zadaniach różnego typu –uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników –właściwie stosuje przysłowki częstotliwości w zdaniach –tworzy pytania szczegółowe i udziela na nie odpowiedzi.	I. Znajomość środków językowych Uczeń zna, bezbłędnie zapisuje, swobodnie wykorzystuje w sytuacjach problemowych bardziej zaawansowane słownictwem o małym stopniu pospolitości, stosuje wyrażenia i zwroty w zakresie tematów wymienionych przy ocenie dopuszczającej Uczeń; – Niemal bezbłędnie stosuje czasy i poznane konstrukcje w zadaniach problemowych różnego typu; – swobodnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, tworząc krótkie wypowiedzi pisemne i ustne zawierające zróżnicowane konstrukcje gramatyczne.

– wycieczki, zwiedzanie – miejsca w mieście <u>Sport:</u> – dyscypliny sportu <u>Zna i stosuje pojedyncze słowa ze zwrotów potrzebnych do:</u> – podawania danych personalnych – pytania o czas – sprzedawania i kupowania – przedstawiania się – zamawiania jedzenia – pytania o pozwolenie – wyrażania preferencji – pytania o drogę Uczeń: –popelniając błędy liczy do 100 –rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników –zna odmianę czasownika <i>to be</i> –wymienia zaimki osobowe –określa przynależność –odmienia czasownik <i>have got</i> –rozpoznaje konstrukcje <i>There is / There are</i> –podaje przykłady rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, – zna znaczenie <i>some</i> oraz <i>a lot of</i> –odmienia czasownik <i>can</i> –rozróżnia czasy teraźniejsze (<i>Present Simple, Present Continuous</i>), –wymienia pojedyncze przysłówki częstotliwości –podaje po jednym (najbardziej typowym) zastosowaniu czasów teraźniejszych – buduje pojedyncze, bardzo proste zdaniach w w/w czasach	–tworzy proste zdania z czasownikiem <i>have got</i> –podaje zastosowanie konstrukcji <i>There is / There are</i> –rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, –tworzy proste zdania z czasownikiem <i>can</i> –rozróżnia czasy teraźniejsze (<i>Present Simple, Present Continuous</i>), –wymienia pojedyncze przysłówki częstotliwości –podaje po jednym (najbardziej typowym) zastosowaniu czasów teraźniejszych – buduje pojedyncze, bardzo proste zdaniach w w/w czasach popelniając bardzo liczne błędy <u>Zapisując i wymawiając w/w zakres środków językowych popelnia błędy ortograficzne i fonetyczne zakłócające komunikację w niewielkim stopniu.</u>	–poprawnie stosuje zaimki osobowe i dzierżawcze –uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami <i>some, any, a lot of, a/an</i> –tworzy zdania pytające i przeczące z czasownikami: <i>to be, have got, can</i> –zna i stosuje konstrukcję <i>There is / There are</i> – określa położenie przedmiotów –buduje zdania oznajmujące, pytające i przeczące w poznanych czasach (<i>Present Simple, Present Continuous</i>) popelniając błędy –podaje przysłówki częstotliwości –zna zasady tworzenia pytań szczegółowych. <u>Zapisując i wymawiając w/w zakres środków językowych popelnia nieliczne błędy ortograficzne i fonetyczne niezakłócające komunikacji.</u>	<u>Zapisując i wymawiając w/w zakres środków językowych popelnia sporadyczne błędy ortograficzne i fonetyczne niezakłócające komunikacji.</u>	
---	---	---	--	--

popelniając bardzo liczne błędy <u>Zapisując i wymawiając w/w zakres środków językowych popelnia błędy ortograficzne i fonetyczne w dużym stopniu zakłócające komunikację ale pozwalające na wyodrębnienie jednostkowych informacji</u>				
II. Rozumienie wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) Uczeń: – reaguje niewerbalnie na polecenia – słucha i powtarza nowe słownictwo, – rozumie podstawowe słownictwo i pojedyncze zwroty w poleceniach o bardzo dużym stopniu pospolitości, często reaguje na nie w sposób nieadekwatny – ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi, jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty; – popelniając liczne błędy określa kontekst wypowiedzi: podaje miejsce, uczestników – znajduje w wypowiedzi bardzo podstawowe informacje Rozumienie wypowiedzi pisemnych (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty	II. Rozumienie wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) Uczeń: – rozumie bardzo proste polecenia i zwykle reaguje na nie w adekwatny sposób; – rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi; – częściowo poprawnie określa intencje autora wypowiedzi; – częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); – znajduje proste informacje w wypowiedzi; Rozumienie wypowiedzi pisemnych (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty	II. Rozumienie wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) Uczeń: – rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; – zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi; – określa kontekst wypowiedzi (formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); – znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje, popelniając błędy; – rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Rozumienie wypowiedzi pisemnych (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty	II. Rozumienie wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) Uczeń: – rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi; – określa intencje autora wypowiedzi; – samodzielnie określa kontekst wypowiedzi (formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); – wyszukuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje, popelniając pojedyncze błędy. – ilustruje podawane przez siebie informacje fragmentem wysłuchanej wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnych (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty	II. Rozumienie wypowiedzi ustnych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) Uczeń: – w pełni rozumie usłyszane wypowiedzi; – właściwie określa intencje autora wypowiedzi; – właściwie określa kontekst wypowiedzi (formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); – znajduje w wypowiedzi wszystkie określone informacje. – uzasadnia podawane przez siebie odpowiedzi do wysłuchanego tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnych (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty

artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie) Uczeń: – rozumie tylko pojedyncze słowa i zwroty o bardzo dużym stopniu pospolitości w omawianych tekstach – ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów, – znajduje w tekście pojedyncze, bardzo proste informacje.	narracyjne i literackie) Uczeń: – określa główną myśl tekstu – rozumie ogólny sens prostych tekstów; – częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, miejsce) – znajduje w tekście proste informacje.	narracyjne i literackie) Uczeń: – Uczeń rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów; – określa intencje autora tekstu; – określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, miejsce) – popełniając drobne błędy wyszukuje w tekście określone informacje; – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	narracyjne i literackie) Uczeń: – Uczeń rozumie sens wypowiedzi pisemnych o różnym stopniu trudności – samodzielnie określa intencje autora tekstu; – samodzielnie określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) – wyszukuje w tekście określone informacje. – podawane przez siebie informacje ilustruje fragmentem tekstu	narracyjne i literackie) Uczeń: – Uczeń w pełni rozumie przeczytane teksty; – właściwie określa intencje autora tekstu; – właściwie określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) – uzasadnia podawane przez siebie odpowiedzi do omawianego tekstu – analizuje tekst i formułuje wnioski na jego podstawie.
III. Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń tworzy bardzo proste i krótkie, jednowyrazowe wypowiedzi, posługując się podstawowym zakresem słownictwa o bardzo dużym stopniu pospolitości. Popełnia znaczną liczbę błędów gramatycznych i składniowych, zakłócających w znacznym stopniu komunikację. Wypowiedzi ucznia są bardzo często niespójne, i nielogiczne. Uczeń używa pojedynczych wyrazów, bardzo prostych, pojedynczych zdań. Popełniając bardzo liczne błędy: – nazywa ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska	III. Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń tworzy proste i krótkie, jednozdaniowe wypowiedzi, posługując się podstawowym zakresem słownictwa o dużym stopniu pospolitości, popełniając liczne błędy gramatyczne i składniowe, zakłócającym w nieznacznym stopniu komunikację. Wypowiedzi ucznia są często niespójne, i nielogiczne. Uczeń uzyskuje i przekazuje najważniejsze informacje, buduje krótkie i proste zdania. Popełniając liczne błędy: – opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta – opowiada o czynnościach, wydarzeniach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wita się, przedstawia siebie i innych – pyta o drogę i wskazuje drogę	III. Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń tworzy wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy gramatyczne i składniowe, które nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje zdecydowaną większość informacji. Popełniając nieliczne błędy: – opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta – opowiada o czynnościach, wydarzeniach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wita się, przedstawia siebie i innych	III. Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń tworzy wypowiedzi, posługując się bogatym zasobem słownictwa i znajomością czasów i złożonych konstrukcji gramatycznych: Uzyskuje i przekazuje wszystkie potrzebne informacje. Sporadycznie popełniając błędy: – opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta – opowiada o czynnościach, wydarzeniach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wita się, przedstawia siebie i innych	III. Tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń chętnie wypowiada się na różne tematy, posługując się bardzo bogatym zasobem słownictwa i znajomością poznanych czasów i konstrukcji gramatycznych: – opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska – opowiada o czynnościach, wydarzeniach z teraźniejszości – przedstawia fakty z teraźniejszości – opisuje upodobania – wita się, przedstawia siebie i innych – pyta o drogę i wskazuje drogę – pyta o godzinę i odpowiada, która jest godzina

– wymienia czynności z terażniejszości – opisuje upodobania – pyta o drogę – przedstawia się – pyta o godzinę Tworzenie wypowiedzi pisemnych (ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu) Uczeń tworzy bardzo proste i krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru, posługując się bardzo podstawowym zakresem słownictwa o znacznym stopniu pospolitości i za pomocą elementarnych konstrukcji gramatycznych: – wypełnia formularz z danymi osobowymi – opisuje siebie – opisuje swój pokój – opisuje swoją rodzinę – pisze pocztówkę z wakacji – opowiada o tym, jak spędza swój wolny czas Popelnia bardzo liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które zaburzają komunikację. Przekazuje i uzyskuje tylko pojedyncze informacje.	– wydarzeniach z terażniejszości – przedstawia fakty z terażniejszości – opisuje upodobania i preferencje – wita się i przedstawia – wskazuje drogę – podaje godzinę Tworzenie wypowiedzi pisemnych (ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu) Uczeń tworzy proste i krótkie wypowiedzi pisemne według wzoru. Posługuje się podstawowym zakresem słownictwa o dużym stopniu pospolitości, znajomością czasów i elementarnych konstrukcji gramatycznych. Popelnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które w niewielkim stopniu zaburzają komunikację. Przekazuje i uzyskuje podstawowe informacje	– pyta o godzinę i odpowiada, która jest godzina Tworzenie wypowiedzi pisemnych (ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu) Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne, posługując się poznanym zakresem słownictwa, znajomością omawianych czasów i konstrukcji gramatycznych. Popelnia błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które nie zaburzają komunikacji. Przekazuje i uzyskuje większość informacji.	– pyta o drogę i wskazuje drogę – pyta o godzinę i odpowiada, która jest godzina Tworzenie wypowiedzi pisemnych (ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu) Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne, posługując się bogatym zasobem słownictwa i znajomością czasów i konstrukcji gramatycznych. Sporadycznie popelnia błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe i interpunkcyjne.	Tworzenie wypowiedzi pisemnych (ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu) Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne, posługując się bardzo bogatym zasobem słownictwa. Stosuje zróżnicowane i złożone konstrukcje gramatyczne i czasy. Uczeń nie popelnia błędów ortograficznych, gramatycznych, składniowych i interpunkcyjnych.
IV. Reagowanie na wypowiedzi Uczeń reaguje ustnie i w formie prostego tekstu (e-mail, list prywatny, wpis na czacie/forum, wiadomość, SMS) w typowych	IV. Reagowanie na wypowiedzi Uczeń reaguje ustnie i w formie prostego tekstu (e-mail, list prywatny, wpis na czacie/forum, wiadomość, SMS) w typowych	IV. Reagowanie na wypowiedzi Uczeń reaguje ustnie i w formie prostego tekstu (e-mail, list prywatny, wpis na czacie/forum, wiadomość, SMS) w typowych	IV. Reagowanie na wypowiedzi Uczeń reaguje ustnie i w formie prostego tekstu (e-mail, list prywatny, wpis na czacie/forum, wiadomość, SMS) w typowych	IV. Reagowanie na wypowiedzi Uczeń reaguje ustnie i w formie prostego tekstu (e-mail, list prywatny, wpis na czacie/forum, wiadomość, SMS) w sytuacjach

sytuacjach, stosując bardzo krótkie i proste, pojedyncze zdania – przedstawia siebie; – rozpoczyna rozmowę; – uzyskuje i przekazuje tylko pojedyncze informacje – wyraża swoje upodobania; – wyraża prośbę. Pełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.	sytuacjach, stosując krótkie i proste konstrukcje: – przedstawia siebie i inne osoby; – rozpoczyna i kończy rozmowę; – częściowo uzyskuje i przekazuje informacje – wyraża opinie; – wyraża swoje upodobania. Pełnia liczne błędy, które w niewielkim stopniu zaburzają komunikację.	sytuacjach: – nawiązuje kontakty towarzyskie; – uzyskuje i przekazuje określone informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz, ankietę); – wyraża opinie, pyta o opinie; – wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia; – wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); – stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Pełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	sytuacjach, stosując bogaty zasób słownictwa i różnorodne konstrukcje gramatyczne: – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; – uzyskuje i przekazuje prawie wszystkie informacje i wyjaśnienia – wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – pyta o upodobania innych osób; – prosi o radę i udziela rady; – pyta o pozwolenie; – wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę). Pełnia pojedyncze błędy, które nie zaburzają komunikacji.	problemowych. Swobodnie stosuje bardzo bogate słownictwo i zróżnicowane konstrukcje gramatyczne: – podtrzymuje rozmowę (np. prosi o powtórzenie) – uzyskuje i przekazuje wszystkie informacje – udziela i odmawia pozwolenia; – wraza prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; – wyraża uczucia i emocje. Uczeń wypowiada się i tworzy bardziej złożone wypowiedzi pisemne poprawnie i niemal bezbłędnie.
V. Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń w niewielkim stopniu przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: – przekazuje w języku angielskim tylko pojedyncze informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); – przekazuje w języku angielskim lub języku polskim tylko pojedyncze informacje sformułowane w języku angielskim; – przekazuje w języku angielskim tylko pojedyncze	V. Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń częściowo poprawnie przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); – częściowo przekazuje w języku angielskim lub języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim; – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	V. Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: – przekazuje w języku angielskim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); – przekazuje w języku angielskim lub języku polskim większość informacji sformułowanych w języku angielskim; – przekazuje w języku angielskim większość informacji sformułowanych w	V. Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: – przekazuje w języku angielskim prawie wszystkie informacje zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); – przekazuje w języku angielskim lub języku polskim prawie wszystkie informacje sformułowanych w języku angielskim; – przekazuje w języku angielskim prawie wszystkie informacje sformułowane w	V. Przetwarzanie wypowiedzi Uczeń poprawnie przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: – przekazuje w języku angielskim wszystkie informacje zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); – przekazuje w języku angielskim lub języku polskim wszystkie informacje sformułowanych w języku angielskim; – przekazuje w języku angielskim wszystkie informacje sformułowane w

informacje sformułowane w języku polskim. Popelnia bardzo duzo błędów, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.	Popelnia duzo błędów, które w niewielkim stopniu zaburzają komunikację.	języku polskim. Popelnia drobne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	języku polskim. Popelnia pojedyncze błędy, które nie zaburzają komunikacji.	języku polskim.
---	---	--	--	-----------------