

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE III

WYMAGANIA EDUKACYJNE				
PODSTAWOWE		PONADPODSTAWOWE		
OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA [1]	DOSTATECZNA [1+2]	DOBRA [1+2+3]	BARDZO DOBRA [1+2+3+4]	CELUJĄCA [1+2+3+4+5]
Uczeń opanował w każdej wyróżnionej dziedzinie określone umiejętności		Uczeń potrafi to, co obejmują wymagania podstawowe oraz opanował umiejętności ponadpodstawowe		
I. Znajomość środków językowych Uczeń zna bardzo podstawowy zasób środków językowych dotyczący jego samego i jego najbliższego otoczenia. Rozpoznaje i potrafi wskazać na obrazkach tylko niektóre wyrazy z zakresu: – ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele) – <i>eyes, braces, curly hair, dark hair, fair hair, freckles, glasses, long hair, plaits, ponytail, short hair, straight hair</i>; – moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość)– <i>bedside table, clock, door, lamp, rug, toy chest, wardrobe, window, hospital, , museum, playground, restaurant</i>; – moja szkoła – <i>school, bin</i>,	II. Znajomość środków językowych Uczeń zna podstawowy zasób środków językowych dotyczący jego samego i jego najbliższego otoczenia. Częściowo rozpoznaje i potrafi wskazać na obrazkach i nazywać wyrazy z zakresu: – ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele; – moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); – moja szkoła; – popularne zawody; – mój dzień, moje zabawy; – jedzenie; – sklep; – mój czas wolny i wakacje; – święta i tradycje, mój kraj; – sport; – moje samopoczucie;	I. Znajomość środków językowych Uczeń zna i stosuje podstawowy zasób środków językowych dotyczący jego samego i jego najbliższego otoczenia. W większości poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i zjawiska z zakresu: – ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele – <i>beard, crown, moustache</i>; – moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość) – <i>curtains, police station, station, theatre</i>; – moja szkoła – <i>floor, wall, webcam, printer, keyboard, mouse, hard drive</i>; – popularne zawody – <i>dentist, engineer, nurse</i>;	I. Znajomość środków językowych Uczeń zna, poprawnie rozpoznaje, nazywa i wskazuje na obrazkach wyrazy z zakresu: – ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele; – moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); – moja szkoła; – popularne zawody; – mój dzień, moje zabawy; – jedzenie; – sklep; – mój czas wolny i wakacje; – święta i tradycje, mój kraj; – sport; – moje samopoczucie; – przyroda wokół mnie; – świat baśni i wyobraźni. Uczeń zapisuje wyrazy i proste	I. Znajomość środków językowych – Uczeń zna i stosuje podstawowy zasób środków językowych dotyczący jego samego i jego najbliższego otoczenia; – nazywa i opisuje przedmioty i zjawiska; – bezbłędnie zapisuje wyrazy i proste zdania. Uczeń zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: – <i>I can see, What can you see,</i> – <i>I like, Do you like,</i> – <i>This is / These are,</i> – <i>he is, she is, it is, is he, is she, is it,</i> – <i>he’s got, she’s got, he hasn’t got, she hasn’t got, has she got, has he got</i> – <i>Can I have,</i> – <i>I’m wearing,</i>

– <i>bookshelf, laptop, poster;</i> – popularne zawody – <i>astronaut, bus driver, chef, doctor, firefighter, gardener, pilot, police officer, singer, teacher, vet;</i> – mój dzień, moje zabawy – <i>drink, eat, afternoon, evening, morning, night, come home, do homework, get dressed, get up, go to bed, go to school, have breakfast, have a shower, half past, o'clock;</i> – jedzenie – <i>cabbage, carrot, cucumber, hamburger, milkshake, mushroom, onion, pepper, pizza, potato, sandwich, tomato;</i> – sklep – <i>supermarket, toy shop, bakery, bookshop, café, library;</i> – mój czas wolny i wakacje – <i>listen to music, play computer games, phone read, ride a bike, sleep, watch TV;</i> – święta i tradycje, mój kraj – <i>Christmas, Easter, Poland, ;</i> – sport – <i>swimming pool, footballer;</i> – moje samopoczucie – <i>happy, sad, angry, hungry, thirsty, worried, scared;</i> – przyroda wokół mnie – <i>beetle, caterpillar, flower, island, ladybird, lake, leaf, path, river, rock, snail, tree;</i>	– przyroda wokół mnie; – świat baśni i wyobraźni. Uczeń zapisuje wyrazy i grupuje je w kategorii. Literuje wyrazy popełniając liczne błędy. Uczeń zna i częściowo poprawnie stosuje konstrukcje: – <i>I can see, What can you see,</i> – <i>I like, Do you like,</i> – <i>This is / These are,</i> – <i>he is, she is, it is, is he, is she, is it,</i> – <i>he's got, she's got, he hasn't got, she hasn't got, has she got, has he got</i> – <i>Can I have,</i> – <i>I'm wearing,</i> – <i>Where is / Where are</i> – <i>How much is it?</i> Popełniając błędy: – pyta o położenie przedmiotów; – określa położenie przedmiotów stosując poznane przyimki – odpowiada na pytania (np. <i>Yes, I do. No, I don't</i>); – pyta o godzinę i określa pełne godziny i wpół do; – stosuje końcówkę –s w 3 os. liczby pojedynczej czasowników – tworzy liczbę pojedynczą i mnogą; – liczy do 100.	– mój dzień, moje zabawy – <i>bake, knit, wash;</i> – jedzenie – <i>beetroot, leek, lettuce, have a snack, have dinner, have lunch;</i> – sklep; – mój czas wolny i wakacje – <i>bench, bridge;</i> – święta i tradycje, mój kraj; – sport; – moje samopoczucie; – przyroda wokół mnie – <i>butterfly, valley, mountains, ocean, rocks, waterfall;</i> – świat baśni i wyobraźni. Uczeń samodzielnie zapisuje wyrazy i proste zdania. Popełnia drobne błędy w wymowie i w pisowni. Uczeń zna i popełniając niewielkie błędy, które nie zaburzają komunikacji stosuje konstrukcje: – <i>I can see, What can you see,</i> – <i>I like, Do you like,</i> – <i>This is / These are,</i> – <i>he is, she is, it is, is he, is she, is it,</i> – <i>he's got, she's got, he hasn't got, she hasn't got, has she got, has he got</i> – <i>Can I have,</i> – <i>I'm wearing,</i> – <i>What day is it? What's that?</i> – <i>Excuse me, where is / where are</i> – <i>How much does it cost?</i> Popełniając błędy:	zdania popełniając drobne błędy. Uczeń zna i w różnorodnych sytuacjach stosuje konstrukcje: – <i>I can see, What can you see,</i> – <i>I like, Do you like,</i> – <i>This is / These are,</i> – <i>he is, she is, it is, is he, is she, is it,</i> – <i>he's got, she's got, he hasn't got, she hasn't got, has she got, has he got</i> – <i>Can I have,</i> – <i>I'm wearing,</i> – <i>What day is it? What's that?</i> – <i>Excuse me, where is / where are</i> – <i>How much does it cost?</i> Popełniając pojedyncze błędy: – pyta o położenie przedmiotów; – określa położenie przedmiotów stosując przyimki: <i>in, on, under, next to, behind, in front of</i> – odpowiada na pytania (np. <i>Yes, I do. No, I don't</i>); – pyta o godzinę i określa pełne godziny i wpół do; – stosuje końcówkę –s w 3 os. liczby pojedynczej czasowników; – tworzy liczbę pojedynczą i mnogą; – liczy do 100.	– <i>What day is it? What's that?</i> – <i>Excuse me, where is / where are</i> – <i>How much does it cost?</i> – pyta o położenie przedmiotów; – opisuje położenie przedmiotów; – odpowiada na pytania w formie prostych zdań; – pyta o godzinę i określa pełne godziny i wpół do; – poprawnie stosuje końcówkę –s w 3 os. liczby pojedynczej czasowników.
--	--	--	---	---

– świat baśni i wyobraźni. Przepisuje wyrazy i bardzo proste zdania, samodzielnie potrafi zapisać tylko niektóre wyrazy, literuje, popełniając bardzo liczne błędy. Niewłaściwie wymawia większość poznanych słówek. Uczeń zna tylko niektóre konstrukcje: – <i>I can see, What can you see,</i> – <i>I like, Do you like,</i> – <i>This is / These are,</i> – <i>he is, she is, it is, is he, is she, is it,</i> – <i>he's got, she's got, he hasn't got, she hasn't got, has she got, has he got</i> – <i>Can I have,</i> – <i>I'm wearing.</i> Popełniając bardzo liczne błędy: – wskazuje położenie przedmiotów; – określa położenie przedmiotów stosując przyimki <i>in, on, under, next to</i> – odpowiada na pytania <i>Yes / No</i>; – określa pełne godziny i wpół do; – wskazuje drogę; – określa pory dnia; – rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą; – liczy do 100.		– pyta o położenie przedmiotów; – określa położenie przedmiotów stosując przyimki: <i>in, on, under, next to, behind, in front of</i> – odpowiada na pytania (np. <i>Yes, I do. No, I don't</i>); – pyta o godzinę i określa pełne godziny i wpół do; – stosuje końcówkę –s w 3 os. liczby pojedynczej czasowników; – tworzy liczbę pojedynczą i mnogą; – liczy do 100.		
II. Rozumienie wypowiedzi – Uczeń rozumie niektóre proste i krótkie polecenia;	II. Rozumienie wypowiedzi – Uczeń rozumie bardzo proste rozumie ogólny sens krótkich	II. Rozumienie wypowiedzi – Uczeń rozumie proste polecenia;	II. Rozumienie wypowiedzi – Uczeń rozumie proste i bardziej złożone polecenia;	II. Rozumienie wypowiedzi – Uczeń rozumie wszystkie polecenia;

– rozumie tylko pojedyncze wyrazy w krótkich historyjkach i piosenkach; – znajduje w wypowiedzi tylko pojedyncze, proste informacje. – ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstu, nawet gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.	wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; – częściowo poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– popełniając błędy wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań – odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; – rozumie przeczytane wyrazy i proste zdania; – znajduje w wypowiedzi większość określonych informacji.	– popełniając drobne błędy wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań – odgrywa słuchaną historyjkę; – rozumie przeczytane wyrazy, proste zdania i krótkie teksty; – znajduje w wypowiedzi prawie wszystkie określone informacje.	– bezbłędnie wskazuje odpowiednie elementy obrazków i odpowiedzi podczas słuchanych nagrań; – rozumie kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne; – znajduje w wypowiedzi wszystkie określone informacje.
III. Tworzenie wypowiedzi – Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania; – nazywa tylko niektóre obiekty z otoczenia i czynności; – śpiewa piosenki w grupie; – pisze bardzo proste zdania według wzoru, popełniając bardzo liczne błędy.	III. Tworzenie wypowiedzi – Uczeń powtarza wyrazy i proste zdania; – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia nazywa czynności; – śpiewa piosenki samodzielnie lub w grupie; – używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy; – przepisuje wyrazy i proste zdania; – samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy; – pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru.	III. Tworzenie wypowiedzi – Uczeń tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je; – recytuje rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki samodzielnie lub w grupie; – używa większość poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy; – poprawnie pisze wyrazy i zwroty; – popełniając błędy pisze bardzo proste i krótkie zdania samodzielnie.	III. Tworzenie wypowiedzi – Uczeń samodzielnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; – recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki samodzielnie lub w grupie; – stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty; – popełniając drobne błędy samodzielnie pisze proste i krótkie zdania.	III. Tworzenie wypowiedzi – Uczeń samodzielnie i niemal bezbłędnie samodzielnie tworzy proste zdania; – Samodzielnie i niemal bezbłędnie pisze krótkie i proste wypowiedzi; – swobodnie używa stosuje wszystkie poznane słowa i zwroty do porozumiewania się z innymi uczniami i z nauczycielem.
IV. Reagowanie na wypowiedzi – Uczeń reaguje niewerbalnie na polecenia; – przedstawia siebie, mówi ile	IV. Reagowanie na wypowiedzi – Uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia;	IV. Reagowanie na wypowiedzi – Uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; – krótkimi, pojedynczymi	IV. Reagowanie na wypowiedzi – Uczeń poprawnie werbalnie reaguje na polecenia i wypowiedzi	IV. Reagowanie na wypowiedzi – Uczeń samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi; – prowadzi krótkie rozmowy z

ma lat, co potrafi robić stosując pojedyncze wyrazy; – stosuje zwroty grzecznościowe (wita się i żegna); – wyraża swoje upodobania, komunikując się pojedynczymi wyrazami; – odpowiada na zadane pytania pojedynczym wyrazem.	– przedstawia siebie i inne osoby– mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; – stosuje zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); – wyraża swoje upodobania; – popełnia liczne błędy, które w niewielkim stopniu zaburzają komunikację.	zdaniami opisuje siebie, swoje umiejętności, położenie przedmiotów, samopoczucie, ubiór, wyraża upodobania; – popełnia drobne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	– stosując poznane zwroty poprawnie opisuje siebie, swoje otoczenie, samopoczucie swoje i innych, określa preferencje i upodobania swoje i innych; – popełnia pojedyncze błędy.	wykorzystaniem poznanych zwrotów; – prostymi zdaniami opisuje siebie, swoje umiejętności, położenie przedmiotów, samopoczucie, ubiór, wyraża upodobania.
V. Przetwarzanie wypowiedzi – Uczeń wskazuje i z pomocą nauczyciela nazywa wybrane przedmioty, zwierzęta, osoby i czynności z najbliższego otoczenia.	V. Przetwarzanie wypowiedzi – Uczeń częściowo poprawnie nazywa w języku angielskim np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach audiowizualnych.	V. Przetwarzanie wypowiedzi – Uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych, popełnia drobne błędy.	V. Przetwarzanie wypowiedzi – Uczeń samodzielnie i poprawnie nazywa w języku obcym nowożytnym osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych, popełnia drobne błędy.	V. Przetwarzanie wypowiedzi – Uczeń samodzielnie i poprawnie opisuje w języku obcym nowożytnym osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
– Uczeń określa, czego się nauczył; – współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki; – korzysta ze słowników obrazkowych.	– Uczeń określa, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku angielskich);	– Uczeń korzysta ze źródeł informacji z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	– Uczeń określa, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku angielskich, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).	– Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. ze słowników obrazkowych, książeczek) również z pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.