

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE II**

WYMAGANIA EDUKACYJNE				
PODSTAWOWE		PONADPODSTAWOWE		
OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA [1]	DOSTATECZNA [1+2]	DOBRA [1+2+3]	BARDZO DOBRA [1+2+3+4]	CELUJĄCA [1+2+3+4+5]
Uczeń opanował w każdej wyróżnionej dziedzinie określone umiejętności		Uczeń potrafi to, co obejmują wymagania podstawowe oraz opanował umiejętności ponadpodstawowe		
I. Znajomość środków językowych – zna alfabet w języku angielskim – potrafi policzyć od 1 do 20 – rozpoznaje i potrafi wskazać na ilustracjach słowa w zakresie następujących tematów: 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele): <i>mum, dad, brother, sister, friend, shirt, socks, trousers, cap, jacket, dress, shoes, sweater,</i> 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, livingroom, diningroom, sofa, bed, table,</i> 3) moja szkoła; <i>school, book, pencil, bag, rubber, ruler, pen, pencil-case, desk, board</i>	I. Znajomość środków językowych – zna alfabet w języku angielskim – potrafi policzyć od 1 do 20 – samodzielnie nazywa przedmioty i zjawiska w zakresie poznanych tematów	I. Znajomość środków językowych – potrafi przeliterować podane wyrazy, popełnia drobne błędy – podczas wymowy lub pisowni liczebników popełnia drobne błędy, które sam poprawia – nazywa przedmioty i zjawiska w zakresie następujących tematów: 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); <i>neighbour, boots, hat, skirt, shorts,</i> 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość); <i>attic, garden, bath, sofa, shower, bridge</i> 3) moja szkoła; <i>triangle, circle, rectangle, square,</i> 4) mój dzień, moje zabawy; <i>catch, throw, take photos, paint, draw, indoorplayground, bowling alley, water park, make a</i>	I. Znajomość środków językowych – potrafi samodzielnie przeliterować podane wyrazy – poprawnie wymawia i pisze liczebniki 1-20, dopuszczalne są niewielkie błędy w pisowni, które uczeń sam potrafi poprawić – nazywa i zapisuje poznane wyrazy popełniając drobne błędy.	I. Znajomość środków językowych – potrafi samodzielnie i płynnie przeliterować podane długie i trudne wyrazy – bezbłędnie wymawia i pisze liczebniki 1-20 – bezbłędnie nazywa i zapisuje poznane wyrazy.

4) mój dzień, moje zabawy; <i>walk, climb, run, swim, dive, sing, shout, cook, dance, jump, fly</i> 5) jedzenie; <i>chicken, pasta, rice, milk, cheese, bread, yoghurt, salad, water, ice-cream, sweets</i> 6) mój czas wolny i wakacje; <i>robot, basketball, puzzle, yo-yo, cinema, home, playground, park, party, hotel, boat, tent, cottage, room</i> 7) święta i tradycje, mój kraj; <i>birthday, cake, balloon, card, cake, present, cup,</i> 8) sport; <i>football, basketball, game, goal, skateboard</i> 9) moje samopoczucie; <i>happy, sad, tired, bored, surprised</i> 10) przyroda wokół mnie; <i>sunny, windy, cloudy, rainy, snowy, hot, cold, cow, duck, horse, sheep, chicken, pig, rabbit, mouse,</i> 11) świat baśni i wyobraźni: <i>fairy, story, ghost</i>		<i>sculpture,</i> 5) jedzenie; <i>plate, chips, sweets</i> 6) mój czas wolny i wakacje; 7) święta i tradycje, mój kraj; <i>candle, caravan, camper van,</i> 8) sport; <i>helmet, board game, counter, canoe, rollerskates, paddle, skipping rope, trampoline.</i> 9) moje samopoczucie; 10) przyroda wokół mnie; <i>spring, summer, autumn, winter, stormy, weather, wet, dry, north, east, south, west, donkey, sheep, goat, frog, squirrel, fox, bat, snake, bee, hedgehog, bee, butterfly</i>		
II. Rozumienie wypowiedzi – rozumie proste i krótkie polecenia	II. Rozumienie wypowiedzi – rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków,	II. Rozumienie wypowiedzi – z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje	II. Rozumienie wypowiedzi – samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.	II. Rozumienie wypowiedzi – rozumie krótkie kilkudzaniowe wypowiedzi

	szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami			
III. Tworzenie wypowiedzi - przepisuje wyrazy i proste zdania, - powtarza wyrazy i proste zdania	III. Tworzenie wypowiedzi - pisze pojedyncze wyrazy i zwroty popełniając liczne błędy, - nazywa obiekty z otoczenia, nazywa czynności	III. Tworzenie wypowiedzi – podczas pisowni wyrazów i zwrotów popełnia drobne błędy, – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru	III. Tworzenie wypowiedzi – pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru – recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki	III. Tworzenie wypowiedzi – bezbłędnie i samodzielnie pisze proste i krótkie zdania – samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi, – swobodnie używa poznanych słów i zwrotów podczas zabawy
IV. Reagowanie na wypowiedzi – reaguje niewerbalnie na polecenia, – stosuje zwroty grzecznościowe	IV. Reagowanie na wypowiedzi – reaguje werbalnie, pojedynczymi wyrazami na polecenia – przedstawia siebie i innych, – pojedynczymi wyrazami odpowiada na pytania o pogodę, ubiór, samopoczucie, upodobania	IV. Reagowanie na wypowiedzi – reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia, popełnia drobne błędy – krótkimi pojedynczymi zdaniami opisuje swoje umiejętności, samopoczucie, ubiór, wyraża upodobania, położenie przedmiotów	IV. Reagowanie na wypowiedzi – poprawnie werbalnie reaguje na polecenia i wypowiedzi – stosując poznane zwroty poprawnie opisuje samopoczucie swoje i innych, ubiór, pogodę, położenie przedmiotów, umiejętności swoje i innych, upodobania	IV. Reagowanie na wypowiedzi - samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach poznanych zwrotów i zakresów tematycznych
V. Przetwarzanie wypowiedzi – wskazuje i z pomocą nauczyciela nazywa wybrane przedmioty, zwierzęta, osoby i czynności z najbliższego otoczenia	V. Przetwarzanie wypowiedzi – z pomocą nauczyciela nazywa w języku obcym nowożytnym osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych	V. Przetwarzanie wypowiedzi – nazywa w języku obcym nowożytnym osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych, popełnia drobne błędy.	V. Przetwarzanie wypowiedzi – samodzielnie i poprawnie nazywa w języku obcym nowożytnym osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	V. Przetwarzanie wypowiedzi – samodzielnie i poprawnie opisuje w języku obcym nowożytnym osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.