

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE I

WYMAGANIA EDUKACYJNE				
PODSTAWOWE		PONADPODSTAWOWE		
OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA [1]	DOSTATECZNA [1+2]	DOBRA [1+2+3]	BARDZO DOBRA [1+2+3+4]	CELUJĄCA [1+2+3+4+5]
Uczeń opanował w każdej wyróżnionej dziedzinie określone umiejętności		Uczeń potrafi to, co obejmują wymagania podstawowe oraz opanował umiejętności ponadpodstawowe		
I. Znajomość środków językowych – zna zwroty na powitanie i pożegnanie – potrafi się przedstawić – rozpoznaje i potrafi wskazać na ilustracjach słowa w zakresie następujących tematów: 1) moja szkoła; <i>book, pencil, bag, rubber, ruler, pen, pencil-case, desk, table,</i> 2) jedzenie; <i>apple,orange, banana, lemon, pear, strawberry, cherry salad, orange, red, blue, green, yellow,</i> 3) mójdzień, mojezabawy <i>kite, teddy bear, doll, bike, scooter, ball, car, plane, train, boat, helicopter,</i> 4); mój czas wolny i wakacje; <i>bird, bucket, shell, spade, sandcastle, sun, girl, boy, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,</i> 5) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele): <i>mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, aunt,</i>	II. Znajomość środków językowych – rozumie polecenia nauczyciela – potrafi policzyć od 1 do 10 – samodzielnie nazywa przedmioty, osoby i uczucia w zakresie poznanych tematów	I. Znajomość środków językowych – podaje kolor i liczbę wskazanych przedmiotów – podczas wymowy lub pisowni liczebników popełnia drobne błędy, które sam poprawia – nazywa przedmioty, osoby i uczucia w zakresie następujących tematów: 1) moja szkoła; <i>pencil case, picture, notebook, picture, crayon, board, clock,</i> 2) jedzenie; <i>blueberry, white, black, purple, brown, grey, pink, purple,</i> 3) mój dzień, moje zabawy; <i>metal, plastic, wood, cartboard, castle puzzle,</i> 4) mój czas wolny i wakacje; <i>how many, equals, swimsuit, windsurf,</i> 5) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele); <i>man, woman, foot – feet, hair, heart,</i> 6) przyroda wokół mnie; <i>rainbow spider, butterfly, tortoise, hamster,</i>	I. Znajomość środków językowych – poprawnie wymawia i pisze liczebniki 1-10, dopuszczalne są niewielkie błędy w pisowni, które uczeń sam potrafi poprawić – nazywa i zapisuje poznane wyrazy popełniając drobne błędy.	I. Znajomość środków językowych – bezbłędnie wymawia i pisze liczebniki 1-10 – bezbłędnie nazywa i zapisuje poznane wyrazy – tworzy zdania stosując wyrażenia: <i>There is/are</i> oraz <i>I've got/It's got</i>

<i>uncle, head, face, body, arms, legs, hands, fingers, feet, face, ears, eyes, nose, mouth,</i> 6) przyroda wokół mnie; <i>cat, dog, rabbit, fish, bear, lion, tiger, elephant, giraffe, hippo, kangaroo, monkey, penguin, zebra, snake,</i> 7) święta i tradycje, mój kraj; <i>Christmas, star, present, tree Easter, egg, bunny, basket,</i> 8) moje samopoczucie; <i>happy, sad, tired, bored, cold, fast, hot, hungry, thirsty, tired,</i> 9) świat baśni i wyobraźni: <i>witch, story, ghost</i>		7) święta i tradycje, mój kraj; <i>candle, decoration, Bell, chocolate, flowers,</i> 8) moje samopoczucie; <i>quiet, noisy, angry, excited.</i>		
II. Rozumienie wypowiedzi – rozumie proste i krótkie polecenia	II. Rozumienie wypowiedzi – rozumie sens krótkich wypowiedzi i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami	II. Rozumienie wypowiedzi – z pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje	II. Rozumienie wypowiedzi – samodzielnie znajduje w wypowiedzi określone informacje.	II. Rozumienie wypowiedzi – rozumie krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi
III. Tworzenie wypowiedzi - pisze po śladzie wyrazy i zdania, - przepisuje wyrazy i proste zdania, - powtarza wyrazy i proste zdania - włącza się w grupowe śpiewanie piosenek i recytowanie rymowanek	III. Tworzenie wypowiedzi - pisze pojedyncze wyrazy i zwroty popełniając liczne błędy, - nazywa obiekty z otoczenia, - recytuje w grupie rymowanki i śpiewa poznane piosenki - z pomocą nauczyciela krótko odpowiada na pytania w ramach wyuczonych zwrotów:	III. Tworzenie wypowiedzi – podczas pisowni wyrazów i zwrotów popełnia drobne błędy, – tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, – recytuje rymowanki i śpiewa piosenki popełniając drobne	III. Tworzenie wypowiedzi – pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru – recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki, – poprawnie recytuje rymowanki i śpiewa piosenki	III. Tworzenie wypowiedzi – bezbłędnie i samodzielnie pisze proste i krótkie zdania – samodzielnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi, – swobodnie używa poznanych słów i zwrotów podczas zabawy

	<i>What is it?, What colour is it?, What's your name? How old are you? How many books are there?</i>	błędy, – odpowiada na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, sporadycznie popełnia błędy	– poprawnie odpowiada na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, – zadaje pytania	– bezbłędnie recytuje rymowanki i śpiewa piosenki, – bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na nie stosując poznane słownictwo
IV. Reagowanie na wypowiedzi – reaguje niewerbalnie na polecenia, – stosuje zwroty grzecznościowe, – potrafi się przedstawić	IV. Reagowanie na wypowiedzi – reaguje werbalnie, pojedynczymi wyrazami na polecenia – przedstawia się – pojedynczymi wyrazami odpowiada na pytania o kolor, ilość i samopoczucie – wymienia jakie ma części ciała	IV. Reagowanie na wypowiedzi – reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia, popełnia drobne błędy – krótkimi pojedynczymi zdaniami opisuje swoje samopoczucie, – wymienia jakie ma części ciała i podaje ich ilość	IV. Reagowanie na wypowiedzi – poprawnie werbalnie reaguje na polecenia i wypowiedzi – stosując poznane zwroty poprawnie opisuje samopoczucie swoje i innych, – wymienia jakie on sam oraz zwierzęta mają części ciała i podaje ich ilość,	IV. Reagowanie na wypowiedzi - samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach poznanych zwrotów i zakresów tematycznych
V. Przetwarzanie wypowiedzi – wskazuje i z pomocą nauczyciela nazywa wybrane przedmioty, zwierzęta i osoby	V. Przetwarzanie wypowiedzi -z pomocą nauczyciela nazywa w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych	V. Przetwarzanie wypowiedzi – nazywa w języku obcym osoby, zwierzęta, przedmioty z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych, popełnia drobne błędy.	V. Przetwarzanie wypowiedzi – samodzielnie i poprawnie nazywa w języku obcym nowożytnym osoby, zwierzęta, przedmioty z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	V. Przetwarzanie wypowiedzi – samodzielnie i poprawnie opisuje w języku obcym nowożytnym osoby, zwierzęta, przedmioty z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.