

**Wymagania edukacyjne
w edukacji wczesnoszkolnej - klasa III**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia				
Uczeń: <i>samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i> - słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych, - tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki	Uczeń najczęściej: - słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych, - tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe, - układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.	Uczeń zazwyczaj: - słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych, - wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo - skutkowe, - układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa, - chętnie i recytuje.	Uczeń: - stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych, - wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania, - z niewielką pomocą tworzy w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa, - poprawnie recytuje wiersze.	Uczeń: - ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych, - konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela, - układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa, - z pomocą recytuje wiersze.

przyczynowo -skutkowe, - układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa, - chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.				
Osiągnięcia w zakresie czytania				
Uczeń: - czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, - samodzielnie i poprawnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty, - chętnie i interesująco układa opowiadanie twórcze i eksperymentuje z tekstem, - chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	Uczeń najczęściej: - czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, - samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i ocenia bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, - chętnie i interesująco układa opowiadanie twórcze i eksperymentuje z tekstem, - chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	Uczeń zazwyczaj: - czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane, - najczęściej samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wskazuje i stara się ocenić bohaterów, uzasadniając swoje zdanie, stara się określić nastrój w utworze i odróżnić elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, - stara się układać opowiadanie twórcze, - stara się czytać samodzielnie wybrane książki.	Uczeń: - czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle ze zrozumieniem, - z niewielką pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, po naprowadzeniu ocenia bohaterów i określa nastrój w utworze, nie zawsze odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, - z niewielką pomocą układa opowiadanie twórcze, - zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki.	Uczeń: - czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst, - tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty, - z pomocą wskazuje głównych bohaterów, często nie odróżnia elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości, - tylko z pomocą układa opowiadanie twórcze, - ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.
Osiągnięcia w zakresie pisania				
Uczeń:	Uczeń najczęściej:	Uczeń zazwyczaj:	Uczeń:	Uczeń:

- właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, - samodzielnie pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list, - zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty, - zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	- poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, - samodzielnie pisze opowiadanie, opis, krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list, - bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty, - bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	- poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i stara się o jego estetykę, - po naprowadzeniu pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list, - popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach, stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne i poznane skróty, - porządkuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną, może popełniać błędy.	- nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, - z niewielką pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list, - popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, nie zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i nie zawsze stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne oraz poznane skróty, - po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.	- ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, - tylko z pomocą pisze opowiadanie, opis, notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list, - popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, często nie przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych wyrazach i stosowaniu poprawnie znaków interpunkcyjnych oraz poznanych skrótów, - wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.
--	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Uczeń: - zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, - zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające	Uczeń najczęściej: - samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, - bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące	Uczeń zazwyczaj: - samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - poprawnie wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w	Uczeń: - z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - z niewielką pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, - z niewielką pomocą rozpoznaje zdania	Uczeń: - tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - tylko z pomocą wskazuje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, - tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
---	---	--	--	--

i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przecíwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne, - samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.	w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przecíwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne, - samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.	wypowiedziach ustnych pisemnych, - poprawnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przecíwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne, - korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - po naprowadzeniu rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przecíwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne, - z niewielką pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.	w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - tylko z pomocą rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przecíwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne, - tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji.
---	--	--	--	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych				
Uczeń: <i>samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i> - samodzielnie i bezbłędnie	Uczeń najczęściej: - samodzielnie i najczęściej bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu, - bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy, - sprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom,	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - zazwyczaj poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu, - najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy, - dość sprawnie posługuje	Uczeń: - z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu, - ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy,	Uczeń: - potrzebuje dużej pomocy, określając wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu, - ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy, - ma problem z użyciem pojęć: pion, poziom, skos.

określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu, - bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy, - sprawnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	skos.	się pojęciami: pion, poziom, skos.	- czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.	
---	-------	------------------------------------	--	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Uczeń: - bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, - bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, - bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, - bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	Uczeń najczęściej: - bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, - bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, - bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, - bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, - poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, - poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, - poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$,	Uczeń: - liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy, - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy, - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy, - porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej	Uczeń: - liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy, - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy, - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy, - porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej
---	---	--	---	---

	stosuje znaki <, =, >.	=, >.	i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <, =, >.	i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <, =, >.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami				
Uczeń: - bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym, - bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	Uczeń najczęściej: - bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym, - bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym, - poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	Uczeń: - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy, - mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	Uczeń: - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz liczby dwucyfrowe w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy, - mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych				
Uczeń: - samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie	Uczeń najczęściej: - samodzielnie analizuje, układa i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie	Uczeń zazwyczaj: - naprowadzony analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie	Uczeń: - z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Uczeń: - tylko z pomocą analizuje, układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.

sposób.	sposób.	sposób.		
Osiągnięcia w zakresie pojęć geometrycznych				
Uczeń: - bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową, - poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, wyjaśnia pojęcie kilometr, - bezbłędnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych, - bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	Uczeń najczęściej: - bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową, - poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, wyjaśnia pojęcie kilometr, - bezbłędnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych, - bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową, - poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, wyjaśnia pojęcie kilometr, - poprawnie mierzy obwody różnych figur geometrycznych, - bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	Uczeń: - nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury wykorzystując sieć kwadratową, - nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, po naprowadzeniu wyjaśnia pojęcie kilometr, - po naprowadzeniu mierzy obwody różnych figur geometrycznych, - nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	Uczeń: - ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figur spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej, - z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr, tylko z pomocą wyjaśnia pojęcie kilometr, - tylko z pomocą mierzy obwody różnych figur geometrycznych, - ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu

				dziecka.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji				
Uczeń: - poprawnie używa pojęć połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć, - bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej, - bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, - bezbłędnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, - bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, - sprawnie dokonuje	Uczeń najczęściej: - poprawnie używa pojęć połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć, - bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej, - bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, - bezbłędnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, - bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, - sprawnie dokonuje	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie używa pojęć połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć, - poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów oraz wskazuje różnice ich siły nabywczej, - poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, - poprawnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, - poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje - dość sprawnie dokonuje	Uczeń: - po naprowadzeniu używa pojęć połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć, - wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy, stara się wskazać różnice siły nabywczej pieniędzy, - odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, ale czasem się myli, - mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale czasem się myli. - Stara się dokonywać	Uczeń: - tylko z pomocą używa pojęć połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć, - ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy, z pomocą wskazuje różnice siły nabywczej pieniędzy, - odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24- godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy, - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII, ale często popełnia błędy, - mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją

obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, - waży; używa określeń kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra, - wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, - waży; używa określeń kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra, - wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, - z niewielką pomocą waży; używa określeń kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra, - z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; stara się przekształcać gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, - ze znaczną pomocą waży; używa określeń kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra, - ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; ze znaczną pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	odczytuje, ale często się myli, - z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, - tylko z pomocą waży; używa określeń kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra, ale często popełnia błędy, - tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; tylko z pomocą przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.
--	--	---	--	---

EDUKACJA SPOŁECZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego				

Uczeń: <i>samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i> - zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, - poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, - zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, - obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność, - poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres;	Uczeń najczęściej: - zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, - poprawnie wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, - zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, - obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność, - poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres;	Uczeń zazwyczaj: - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, - stara się poprawnie wyjaśniać, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, - stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność, - stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę,	Uczeń: - stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach, - z niewielką pomocą wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, - stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, - z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność, - z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę,	Uczeń: - wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach,, - ma problem ze zrozumieniem, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, - często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, - ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność, - ze znaczną pomocą
--	--	--	---	--

postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność, - poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, - poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, - właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole, - zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, - właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, - poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, - właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa, uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole, - zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, - właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, - stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, - stara się właściwie stosować pojęcia porozumienie, umowa i uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole, - stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, - stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.	do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, - z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, - z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa oraz stara się uczestniczyć w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole, - po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, - z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, - z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, - nie zawsze właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa, niechętnie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i w szkole, - nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, - ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.
--	--	--	---	--

regionach Polski, - właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.				
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym				
Uczeń: - interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, - zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, - świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron, wymienia nazwiska	Uczeń najczęściej: - interesująco opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, - zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, - świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron, wymienia nazwiska	Uczeń zazwyczaj: - opowiada w skróconej formie o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka. - najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, - świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. - najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron oraz	Uczeń: - po naprowadzeniu opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, - najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, - stara się świadomie uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp., - z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron oraz	Uczeń: - tylko z pomocą opowiada o legendarnych początkach państwa polskiego i prezentuje wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, - z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, - pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w obchodach świąt narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp., - z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie

pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicę Polski (dawne i obecną), - poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, - poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicę Polski (dawne i obecną), - poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, - poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicę Polski (dawne i obecną), - najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich - najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicę Polski (dawne i obecną), - z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, - z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy.	patron, tylko z pomocą wymienia nazwiska pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta i stolicę Polski (dawne i obecną), - z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich, - z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy
---	---	--	---	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego				
Uczeń: <i>samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy</i>	Uczeń najczęściej: - poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, - poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, - poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje	Uczeń: - z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, - z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz	Uczeń: - ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, - ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz

w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. - prawidłowo rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, - prawidłowo rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las oraz określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu), - poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, - chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, - chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, -świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu), - poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, - chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, - chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, -świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	ekosystemu (np. warstwy lasu), - poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. - prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, - wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, -chroni przyrodę, segreguje odpady.	określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu), - z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, - pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, - stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, -stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	określa składowe i funkcje ekosystemu (np. warstwy lasu), - ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, - tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, - tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty, -upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady.
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku				
Uczeń:	Uczeń najczęściej:	Uczeń zazwyczaj:	Uczeń:	Uczeń:

- poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, - poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, - poprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, -właściwie reaguje w sytuacji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, -zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, - zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia	- poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, - poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, - poprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, -właściwie reaguje w sytuacji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, -zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla	- poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, - poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, - poprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, -właściwie reaguje w sytuacji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, -zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla	- z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, - z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, - stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, -stara się właściwie reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, -z pomocą wymienia podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, - wymaga pomocy przy wymienianiu wartości odżywczych produktów żywnościowych oraz w zakresie dbałości o higienę	- ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, - z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, - nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, - nie zawsze właściwie reaguje w sytuacji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, -ma trudności z wymienieniem podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, - ma problem z wymienieniem wartości odżywczych produktów żywnościowych oraz z
---	---	---	--	---

odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, - poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody, - poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, - zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, - zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, - ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;	utrzymania zdrowia, - poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, - poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, - ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, - ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi; - stosuje zasady	utrzymania zdrowia, - poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, - poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, - ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, - ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi; - stosuje zasady	oraz estetykę własną i otoczenia, - z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, - z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, - stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, - z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, - z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość	dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, - pod stałym nadzorem wyrabia sobie rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, - ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - nie zawsze stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody, - z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, - nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, - często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, - nie zawsze ma świadomość
---	--	---	---	---

- zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety, - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, - ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety, - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, - ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety, - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, - ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi; - czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety, - z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, - z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi; - ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety, - nie zawsze ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, - nie zawsze ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej				
Uczeń: - samodzielnie określa położenie swojej	Uczeń najczęściej: - samodzielnie określa położenie swojej	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie określa położenie swojej	Uczeń: - z niewielką pomocą określa położenie swojej	Uczeń: - tylko z pomocą określa położenie swojej

miejsowości oraz okolicy - samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych, - wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie, - ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią, - bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów, - samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	miejsowości oraz okolicy, - samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych, - wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie, - ma bogatą wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią, - bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów, - samodzielnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	miejsowości oraz okolicy, - poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych, - wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie, - ma wiedzę o charakterystycznych dla Polski dyscyplinach sportowych i dzieli się nią, - samodzielnie wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów, - z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	miejsowości, - z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych, - zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie, - przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, - z niewielką pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów, - z niewielką pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	miejsowości, - tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych, - ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia, - tylko z pomocą przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, - tylko z pomocą wyznacza kierunki główne w terenie i rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów, - tylko z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
---	--	--	---	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń				
Uczeń: <i>samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych</i>	Uczeń: - samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:	Uczeń zazwyczaj: - wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:	Uczeń: - Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach	Uczeń: - Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach:

wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. - samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach i fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się, - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.	a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się, - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.	a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się, - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.	i fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się, - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.	a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się, - Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), symetryczne.
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej				
Uczeń:	Uczeń najczęściej:	Uczeń zazwyczaj:	Uczeń:	Uczeń:

- samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, - samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców, - samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp., - samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, - samodzielnie powiela za pomocą kalki, - samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, - samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie), - samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.	- samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, - samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców, - samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp., - samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, - samodzielnie powiela za pomocą kalki, - samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, - samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie), - samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi	- samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, - samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców, - samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp., - samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, - samodzielnie powiela za pomocą kalki, - samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, - samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie), - samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta z narzędzi multimedialnych.	- z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, - z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców, - z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp., - z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, - z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki, - z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, - z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie), - z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką oraz korzysta	- oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, - oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców, - oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp., - oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny, - oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki, - oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, - oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie), - oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką
--	---	--	--	---

	multimedialnych.		z narzędzi multimedialnych.	oraz korzystając z narzędzi multimedialnych.
Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych				
Uczeń: - poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, - poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, - poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	Uczeń najczęściej: - poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, - poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, - poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, - poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, - poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	Uczeń: - z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, - z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, - z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	Uczeń: - tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, - tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, - tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

EDUKACJA TECHNICZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy				
Uczeń: <i>samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych</i>	Uczeń najczęściej: - samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie, - poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca	Uczeń zazwyczaj: - samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie, - poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca	Uczeń: - z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie, - po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej	Uczeń: - tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie, - wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej

<i>i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i> - samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie, - poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa, - właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń, - właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	pracy ze względów bezpieczeństwa, - właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń, - właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	pracy ze względów bezpieczeństwa, - właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń, - właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa, - z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń, - z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa, - z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń, - tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
--	--	--	--	--

informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.				
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania				
Uczeń: - samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną, - samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu	Uczeń najczęściej: - samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną, - samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - wykonuje przedmiot /model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu	Uczeń zazwyczaj: - samodzielnie i poprawnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną, - samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu	Uczeń: - Ppo naprowadzeniu odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną, - z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu	Uczeń: - tylko z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną, - tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

działania.	działania.	działania.	działania.	
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych				
Uczeń: - prawidłowo wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole, - samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: - poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole, - samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole, - samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: - z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole, - wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: - tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole, - tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów				
Uczeń: <i>samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w</i>	Uczeń: - samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, - samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, - samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki	Uczeń zazwyczaj: - samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, - samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, - samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki	Uczeń: - z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, - z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki	Uczeń: - tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, - tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, - tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki

<i>podstawie programowej, tzn.</i> - samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, - samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, - samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych				
Uczeń: - prawidłowo programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami, - samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, - samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Uczeń: - poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami, - samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, - samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami, - samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, - samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Uczeń: - z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami, - z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, - z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Uczeń: - tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami, - tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, - tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi				
Uczeń:	Uczeń najczęściej:	Uczeń zazwyczaj:	Uczeń:	Uczeń:

- samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie, - samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	- samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie, - samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	- samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie, - samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	- z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie, - z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	- tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie, - tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych				
Uczeń: - zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię, - samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	Uczeń: - najczęściej zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię, - samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	Uczeń: - zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię, - zazwyczaj samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	Uczeń: - nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię, - z niewielką pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	Uczeń: - ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię, - tylko z pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa				
Uczeń: - samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, - prawidłowo rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet, - przestrzega zasad	Uczeń najczęściej: - samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, - poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet, - przestrzega zasad	Uczeń zazwyczaj: - samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, - poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet, - stara się przestrzegać zasad	Uczeń: - z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, - z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet, - czasem wymaga	Uczeń: - ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, - ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet, - wymaga częstego

dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.	dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie	dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie	przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.	przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
--	---	---	--	--

EDUKACJA MUZYCZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki				
Uczeń: <i>samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i> - uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi, - prawidłowo reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach	Uczeń: - uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi, - poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych, - samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne, - poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp., - zawsze słucha w skupieniu	Uczeń zazwyczaj: - uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. - poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych, - samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne, - poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp., - słucha w skupieniu	Uczeń: - nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi, - nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych, - nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne, - nie zawsze poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp., - nie zawsze słucha	Uczeń: - ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi, - ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych, - ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych, - ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzyki: smutnej

zadaniowych, - samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne, - prawidłowo rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp., - zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	krótkich utworów muzycznych.	krótkich utworów muzycznych.	w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	wesołej, skocznej, marszowej itp., - ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.
--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	--

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew

Uczeń: - chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt, - prawidłowo nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych, - chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych, - chętnie śpiewa, dbając	Uczeń najczęściej: - chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt, - poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych, - chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych, - chętnie śpiewa, dbając	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt, - zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych, - poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych, - poprawnie śpiewa, dbając	Uczeń: - z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt, - z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych, - zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka	Uczeń: - śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt, - ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych, - z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych,
--	--	---	--	--

o prawidłową postawę, artykulację i oddech, - poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	o prawidłową postawę, artykulację i oddech, - poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	o prawidłową postawę, artykulację i oddech, - poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	utworów patriotycznych, - z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, - z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu, - ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
Improvizacja ruchowa, rytmika i taniec				
Uczeń: - chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami, - chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce, - chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	Uczeń najczęściej: - tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami, - chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce, - chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami, - poprawnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce, - poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	Uczeń: - z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami, - czasami wykonuje tańce według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce, - z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.	Uczeń: - niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami, - niechętnie porusza się i tańczy według własnych układów ruchowych do muzyki i przy muzyce, - niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców
Gra na instrumentach muzycznych				
Uczeń: - prawidłowo gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek,	Uczeń najczęściej : - poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek,	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy,	Uczeń: - z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek, gwizdków,	Uczeń: - poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piscołek,

gwizdków, kogucików na wodę, - twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, - prawidłowo wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda), - prawidłowo gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	gwizdków, kogucików na wodę, - twórczo wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, - poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda), - poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę, - poprawnie wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, - poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda), - poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	kogucików na wodę, - z pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, - z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda), - z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	gwizdków, kogucików na wodę, - ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, - czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda), - gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku				
Uczeń: - prawidłowo wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów, - poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Uczeń: - poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów, - poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Uczeń: - zazwyczaj poprawnie wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów, - zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Uczeń: - z pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów, - z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.	Uczeń: - ze znaczną pomocą wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki oraz zapisuje dźwięki za pomocą umownych kodów, - ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia				
Uczeń: <i>bierze udział w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz:</i> - zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, - zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych, - poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych, - ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, - zawsze przygotowuje	Uczeń : - zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, - zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych, - poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych, - ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,	Uczeń zazwyczaj : - utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, - dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych, - poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych, - ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, - uznaje, że każdy człowiek	Uczeń: - z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, - z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych, - z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych, - wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności	Uczeń: - ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, - coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, - wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych,

w odpowiedni sposób swoje ciało do zajęć ruchowych, - ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, - zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, - wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	- ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, - ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
--	--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Uczeń: - zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, - zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi, - sprawnie wykonuje przeskoki zawrotne przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, - sprawnie wykonuje	Uczeń najczęściej: - poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, - sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi, - sprawnie wykonuje przeskoki zawrotne przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, - sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a)	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, - sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi, - sprawnie wykonuje przeskoki zawrotne przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, - sprawnie wykonuje	Uczeń: - z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, - stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi, - stara się samodzielnie wykonać przeskoki zawrotne przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze,	Uczeń: - ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, - ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu, - tylko z pomocą wykonuje przeskoki zawrotne przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze,
--	---	--	---	--

ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów, - sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne, - poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów, - sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne, - poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów, - sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne, - poprawnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	- stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów, - stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne, - stara się wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.	- z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspinanie się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów, - z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne, - z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.
--	---	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Uczeń: - chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową, - zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, - zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier	Uczeń najczęściej: - organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową, - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, - respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych,	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową, - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, - respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego	Uczeń: - z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową, - stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, - stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier	Uczeń: - niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową, - ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa, - ma problem
--	---	--	---	--

ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, - chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, - chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, - wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych, - sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, - chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, - chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, - wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych, - sprawnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, - wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, - wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych, - jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.	ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, - stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, - stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, - czasem wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych, - stara się jeździć na dostępnym sprzęcie sportowym.	z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa, - niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, - niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych, - nie wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych, - niechętnie jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.
---	--	---	---	--