

**Wymagania edukacyjne  
w edukacji wczesnoszkolnej - klasa II**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

| <b>POZIOM<br/>BARDZO WYSOKI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>POZIOM<br/>WYSOKI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>POZIOM<br/>DOBRY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>POZIOM<br/>ŚREDNI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>POZIOM<br/>NISKI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Uczeń:<br/><i>Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i></p> <p>- słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych,</p> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <p>- słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych,<br/>- tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając odpowiedniego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe,<br/>- układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa,<br/>- składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy,<br/>- samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe,<br/>- chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.</p> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <p>- słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych,<br/>- wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,<br/>- układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa,<br/>- składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy,<br/>- stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe,<br/>- chętnie recytuje wiersze.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych,<br/>- wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania.<br/>- z niewielką pomocą tworzy opowiadanie w formie ustnej,<br/>- po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy,<br/>- z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe,<br/>- poprawnie recytuje wiersze.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych,<br/>- konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela,<br/>- układa w formie ustnej opowiadanie, używając podstawowego słownictwa,<br/>- składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy,<br/>- wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą,<br/>- nie potrafi słuchać tekstów z uwagą czytanych przez innych,<br/>- nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat.<br/>- nie rozwiązuje krzyżówek i nie wykonuje ćwiczeń</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe,</li> <li>- układa w formie ustnej opowiadanie, używając bogatego słownictwa.</li> <li>- składa sprawozdanie z wykonanej pracy,</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe,</li> <li>- chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>wzbogacających czynny język,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie uczy się na pamięć tekstów zadawanych przez nauczyciela,</li> <li>- z pomocą recytuje wiersze.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>Osiągnięcia w zakresie czytania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane,</li> <li>- samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty,</li> <li>- chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.</li> </ul>                                                                        | <p>Uczeń najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie głośno i cicho ze zrozumieniem wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane,</li> <li>- samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty,</li> <li>- czyta samodzielnie wybrane książki.</li> </ul> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta poprawnie głośno i cicho ze zrozumieniem omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane,</li> <li>- samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty,</li> <li>- stara się czytać samodzielnie wybrane książki.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle ze zrozumieniem,</li> <li>-z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty,</li> <li>- zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst</li> <li>- tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty,</li> <li>- ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek.</li> </ul> |
| <b>Osiągnięcia w zakresie pisania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze,</li> <li>- samodzielnie pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty,</li> <li>- zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania,</li> <li>- zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> </ul> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze,</li> <li>- samodzielnie pisze krótką notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty,</li> <li>- bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania,</li> <li>- bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> </ul> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę,</li> <li>- po naprowadzeniu pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty,</li> <li>- popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania,</li> <li>- popełnia nieliczne błędy, porządkując wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze,</li> <li>- z niewielką pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty,</li> <li>- popełnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów,</li> <li>- po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze,</li> <li>- tylko z pomocą pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie oraz krótkie teksty,</li> <li>- popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci,</li> <li>- przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.</li> <li>- wymaga pomocy w czasie ustalania kolejności alfabetycznej wyrazów.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski,</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby,</li> <li>- wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki,</li> <li>- zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych,</li> </ul> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski,</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby,</li> <li>- wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki,</li> <li>- bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych,</li> <li>- samodzielnie korzysta</li> </ul> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski,</li> <li>- poprawnie dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki,</li> <li>- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski,</li> <li>- z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki,</li> <li>- z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski,</li> <li>- tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby i wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki,</li> <li>- tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych,</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                 |                                             |                                                      |                                                            |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| - samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. | z dostępnych źródeł informacji. | - korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | - z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. | - tylko z pomocą korzysta ze wskazanych źródeł informacji. |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

### EDUKACJA MATEMATYCZNA

| POZIOM<br>BARDZO WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | POZIOM<br>WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZIOM<br>DOBRY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | POZIOM<br>ŚREDNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | POZIOM<br>NISKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Uczeń:<br/><i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i></p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni,<br/>- samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu,</p> | <p>Uczeń najczęściej:<br/>- samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.<br/>- samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu,<br/>- bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy,<br/>- sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.</p> | <p>Uczeń zazwyczaj:<br/>- poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni,<br/>- poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu,<br/>- poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy,<br/>- dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.</p> | <p>Uczeń:<br/>- z pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni,<br/>- z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.<br/>- ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy,<br/>- czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.</p> | <p>Uczeń:<br/>- potrzebuje dużej pomocy, gdy określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni,<br/>- tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu,<br/>- ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.<br/>- ma problem z użyciem pojęć <i>pion, poziom, skos</i>.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| widzianej z przodu,<br>- bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy,<br>- sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i> , <i>poziom</i> , <i>skos</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie,</li> <li>- bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie,</li> <li>- bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową,</li> <li>- bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie,</li> <li>- bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie,</li> <li>- bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową,</li> <li>- bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie,</li> <li>- poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie,</li> <li>- poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową,</li> <li>- poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy,</li> <li>- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy,</li> <li>- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy,</li> <li>- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy,</li> <li>- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</li> </ul> |
| <b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń najczęściej:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń zazwyczaj:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w zakresie 50,<br>- bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 30.                                                  | - bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w zakresie 50,<br>- bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 30.                                                             | - poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznany zakresie liczbowym,<br>- poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w zakresie 30.                                                                 | - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w zakresie 50, ale czasem popełnia błędy,<br>- mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznany zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. | - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę dwucyfrową w poznany zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy,<br>- mnoży i dzieli liczby w poznany zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów. |
| <b>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Uczeń:<br>- samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | Uczeń najczęściej:<br>- samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | Uczeń zazwyczaj:<br>- naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. | Uczeń:<br>- z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.                                           | Uczeń:<br>- tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.                                                                                                               |
| <b>Osiągnięcia w zakresie pojęć geometrycznych</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Uczeń:<br>- bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;                                                                                                                             | Uczeń najczęściej:<br>- bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;                                                                                                                            | Uczeń zazwyczaj:<br>- poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;                                                                                                                                                | Uczeń:<br>- nie zawsze poprawnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło;                                                                                                                                  | Uczeń:<br>- ma problem z rozpoznaniem w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych:                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr,</li> <li>- bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</li> </ul> | <p>wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr.</li> <li>- bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</li> </ul> | <p>wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr,</li> <li>- bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</li> </ul> | <p>wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury wykorzystując sieć kwadratową.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr,</li> <li>- nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</li> </ul> | <p>prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół;</p> <p>wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości metr, centymetr.</li> <li>- ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</li> </ul> |
| <b>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów,</li> <li>- bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry</li> </ul>                                                                                                                                                               | <p>Uczeń najczęściej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów,</li> <li>- bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry</li> </ul>                                                                                                                                                   | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów,</li> <li>- poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry</li> </ul>                                                                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy,</li> <li>- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym);</li> </ul>                                                                                                                                          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy,</li> <li>- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje,</li> <li>- waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności między tymi jednostkami,</li> <li>- odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra,</li> <li>- wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.,</li> <li>- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</li> </ul> | <p>w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje.</li> <li>- waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności między tymi jednostkami;</li> <li>- odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra,</li> <li>- wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.,</li> <li>- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</li> </ul> | <p>w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje,</li> <li>- z pomocą waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności między tymi jednostkami;</li> <li>- odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra,</li> <li>- z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.,</li> <li>- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</li> </ul> | <p>wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale czasem się myli,</li> <li>- ze znaczną pomocą waży; używa określeń kilogram, dekagram; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra,</li> <li>- ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.;</li> <li>- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.</li> </ul> | <p>w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, ale często się myli,</li> <li>- z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- tylko z pomocą waży; używa określeń kilogram, dekagram;</li> <li>- odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra z pomocą,</li> <li>- tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUKACJA SPOŁECZNA

| POZIOM<br>BARDZO WYSOKI                                  | POZIOM<br>WYSOKI | POZIOM<br>DOBRY | POZIOM<br>ŚREDNI | POZIOM<br>NISKI |
|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego |                  |                 |                  |                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:<br/> <i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i></p> <p>- zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,<br/> - poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu,<br/> - zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej</p> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <p>- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,<br/> - poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu,<br/> - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,<br/> - obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uczciwość, wdzięczność,<br/> - poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres;</p> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <p>- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,<br/> - stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu,<br/> - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,<br/> - stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uczciwość, wdzięczność,<br/> - stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach<br/> - z pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu,<br/> - stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,<br/> - z pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uczciwość, wdzięczność,<br/> - z pomocą przedstawia siebie i grupę, do której</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektować normy i reguły postępowania w tych grupach,<br/> - ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i wywiązuje się z nich w codziennym życiu,<br/> - często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,<br/> - ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uczciwość, wdzięczność,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność,</li> <li>- poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób,</li> <li>- poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne,</li> <li>- właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa,</li> <li>- zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np.</li> </ul> | <p>posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</li> <li>- właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa,</li> <li>- zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski,</li> <li>x - właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul> | <p>swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</li> <li>- stara się właściwie stosować pojęcia porozumienie, umowa,</li> <li>- stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski,</li> <li>- stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul> | <p>należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne.</li> <li>- z pomocą właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa,</li> <li>- po przypomnieniu szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski,</li> <li>- z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</li> <li>- z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne,</li> <li>- nie zawsze właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa,</li> <li>- nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.</li> <li>- ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dotyczące świąt w różnych regionach Polski,<br>- właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Uczeń zawsze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy,</li> <li>- świadomie uczestniczy w świątach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk,</li> <li>- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,</li> <li>- poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron,</li> <li>- poprawnie opowiada historię własnej rodziny,</li> <li>- poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów</li> </ul> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy,</li> <li>- świadomie uczestniczy w świątach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk,</li> <li>- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,</li> <li>- poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron,</li> <li>- poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji,</li> <li>- poprawnie opowiada historię własnej</li> </ul> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy</li> <li>- świadomie uczestniczy w świątach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk,</li> <li>- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,</li> <li>- poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron,</li> <li>- poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji,</li> <li>- poprawnie opowiada historię własnej rodziny,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy,</li> <li>- stara się świadomie uczestniczyć w świątach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk,</li> <li>- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,</li> <li>- z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron,</li> <li>- z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji,</li> <li>- z pomocą opowiada historię własnej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy,</li> <li>- pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świątach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk,</li> <li>- zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu,</li> <li>- z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron,</li> <li>- z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji,</li> <li>- z pomocą opowiada</li> </ul> |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| i tradycji,<br>- przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy, | rodziny,<br>- przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | - przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. | historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wybitnych Polakach: papież Jan Paweł II, Mikołaj Kopernik, znani polscy sportowcy. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### EDUKACJA PRZYRODNICZA

| POZIOM<br>BARDZO WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZIOM<br>WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | POZIOM<br>DOBRY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | POZIOM<br>ŚREDNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | POZIOM<br>NISKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Uczeń zawsze:<br/><i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i></p> <p>- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt,<br/>- poprawnie rozpoznaje i</p> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <p>- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt,<br/>- poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las,<br/>- poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym,<br/>- chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi,<br/>- chętnie wykonuje proste</p> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <p>- poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt,<br/>- poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las.<br/>- poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym,<br/>- prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi,<br/>- wykonuje proste</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt,<br/>- z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las,<br/>- z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym,<br/>- pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt,<br/>- ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las,<br/>- ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym,<br/>- tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las,<br>- poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym,<br>- chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi,<br>- chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,<br>- świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,<br>- świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady. | obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych<br>- chroni przyrodę, segreguje odpady. | zwierzętami domowymi,<br>- stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,<br>- stara się chronić przyrodę, segregować odpady. | domowymi,<br>- tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych,<br>- upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku**

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń:<br>- poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz,<br>- poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie | Uczeń najczęściej:<br>- poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz,<br>- poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o | Uczeń zazwyczaj:<br>- poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz,<br>- poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o | Uczeń:<br>- z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz,<br>- z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, | Uczeń:<br>- ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz,<br>- z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,</li> <li>-właściwie reaguje w sytuacji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,</li> <li>-zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- zawsze dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,</li> <li>- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,</li> <li>- poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,</li> <li>- zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody,</li> <li>- poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe,</li> </ul> | <p>o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,</li> <li>-właściwie reaguje w sytuacji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,</li> <li>-zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,</li> <li>- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,</li> <li>- poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - ubiera się odpowiednio do stanu pogody,</li> <li>- poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu</li> </ul> | <p>o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,</li> <li>-właściwie reaguje w sytuacji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,</li> <li>-zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,</li> <li>- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,</li> <li>- poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,</li> <li>- ubiera się odpowiednio do stanu pogody,</li> <li>- poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu</li> </ul> | <p>formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,</li> <li>-stara się właściwie reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,</li> <li>-z pomocą wymienia podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- wymaga pomocy przy wymienianiu wartości odżywczych produktów żywnościowych oraz w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,</li> <li>- z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,</li> <li>- z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - z niewielką pomocą ubiera się</li> </ul> | <p>komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,</li> <li>- nie zawsze właściwie reaguje w sytuacji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,</li> <li>-ma trudności z wymienieniem podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- ma problem z wymienieniem wartości odżywczych produktów żywnościowych oraz z dbałością o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,</li> <li>- pod stałym nadzorem wyrabia sobie rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia,</li> <li>- ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,</li> <li>- zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego,</li> <li>-ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;</li> <li>- zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety,</li> <li>- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma</li> </ul> | <p>drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,</li> <li>- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego,</li> <li>- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;</li> <li>- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety,</li> <li>- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma</li> </ul> | <p>drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,</li> <li>- ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego,</li> <li>- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;</li> <li>- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety,</li> <li>- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma</li> </ul> | <p>odpowiednio do stanu pogody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,</li> <li>- stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,</li> <li>- z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego,</li> <li>- z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;</li> <li>- czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas</li> </ul> | <p>utrzymaniu zdrowia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zawsze stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody,</li> <li>- z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,</li> <li>- nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,</li> <li>- często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego,</li> <li>- nie zawsze ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;</li> <li>- ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,<br>- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.                                                                       | wpływ na utratę zdrowia człowieka,<br>- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka..                                                                                                        | wpływ na utratę zdrowia człowieka,<br>- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.                                                                                                                     | korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety,<br>- z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,<br>- z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. | korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety,<br>- nie zawsze ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,<br>- nie zawsze ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. |
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Uczeń zawsze:<br>- samodzielnie określa położenie swojej miejscowości,<br>- samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice,<br>- wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | Uczeń najczęściej:<br>- samodzielnie określa położenie swojej miejscowości.<br>- samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice,<br>- wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. | Uczeń zazwyczaj:<br>- poprawnie określa położenie swojej miejscowości,<br>- poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice,<br>- wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. | Uczeń:<br>- z pomocą określa położenie swojej miejscowości,<br>- z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice,<br>- zazwyczaj wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.                                                                                                                                                                         | Uczeń:<br>- tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości,<br>- tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice,<br>- ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.                                                                                                                                 |



## EDUKACJA PLASTYCZNA

| POZIOM<br>BARDZO WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | POZIOM<br>WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | POZIOM<br>DOBRY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | POZIOM<br>ŚREDNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | POZIOM<br>NISKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i></li> <li>- samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształty obiektów,</li> <li>b) położenie obiektów i elementów,</li> <li>c) barwę, fakturę,</li> <li>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci,</li> <li>e) cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie,</li> </ul> </li> </ul> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształty obiektów,</li> <li>b) położenie obiektów i elementów,</li> <li>c) barwę, fakturę,</li> <li>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci,</li> <li>e) cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się,</li> </ul> </li> <li>- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych),</li> <li>- określa kompozycje o budowie symetrycznej.</li> </ul> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształty obiektów,</li> <li>b) położenie obiektów i elementów,</li> <li>c) barwę, fakturę,</li> <li>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci,</li> <li>e) cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się,</li> </ul> </li> <li>- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych),</li> <li>- określa kompozycje o budowie symetrycznej.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształty obiektów,</li> <li>b) położenie obiektów i elementów,</li> <li>c) barwę, fakturę,</li> <li>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci,</li> <li>e) cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się,</li> </ul> </li> <li>- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych),</li> <li>- określa kompozycje o budowie symetrycznej.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) kształty obiektów,</li> <li>b) położenie obiektów i elementów,</li> <li>c) barwę, fakturę,</li> <li>d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci,</li> <li>e) cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się,</li> </ul> </li> <li>- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych),</li> <li>- tylko z pomocą określa kompozycje o budowie symetrycznej.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ubarwieniu, sposobach poruszania się,<br>- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy w przedmiotach użytkowych),<br>- określa kompozycje o budowie symetrycznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Osiągnięcia w zakresie działalności, ekspresji twórczej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Uczeń:<br>- samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem,<br>- samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców,<br>- samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.,<br>- samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny,<br>- samodzielnie powiela za pomocą kalki,<br>- samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, | Uczeń najczęściej:<br>- samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem,<br>- samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców,<br>- samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.,<br>- samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny,<br>- samodzielnie powiela za pomocą kalki,<br>- samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, | Uczeń zazwyczaj:<br>- samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem,<br>- samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców,<br>- samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.,<br>- samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny,<br>- samodzielnie powiela za pomocą kalki,<br>- samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej,<br>- samodzielnie wykonuje | Uczeń:<br>- z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem,<br>- z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców,<br>- z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.,<br>- z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny,<br>- z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki,<br>- z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. | Uczeń:<br>- oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem,<br>- oczekuje pomocy, gdy maluje farbami, używając pędzli, palców,<br>- oczekuje pomocy, gdy wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.,<br>- oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny,<br>- oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki,<br>- oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie),<br>- samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie),<br>- samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie),<br>- samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | - z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie),<br>- z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. | aktywności artystycznej,<br>- oczekuje pomocy, wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie),<br>- oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. |
| <b>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Uczeń:<br>- poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo,<br>- poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich,<br>- poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.                                                               | Uczeń najczęściej:<br>- poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo,<br>- poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich,<br>- poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.                                                   | Uczeń zazwyczaj:<br>- poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo,<br>- poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich,<br>- poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.                             | Uczeń:<br>- z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo,<br>- z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich,<br>- z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.                                                | Uczeń:<br>- tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo,<br>- tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich,<br>- tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.                                                                                     |

## EDUKACJA TECHNICZNA

| <b>POZIOM<br/>BARDZO WYSOKI</b>                 | <b>POZIOM<br/>WYSOKI</b> | <b>POZIOM<br/>DOBRY</b> | <b>POZIOM<br/>ŚREDNI</b> | <b>POZIOM<br/>NISKI</b> |
|-------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy</b> |                          |                         |                          |                         |
| Uczeń:                                          | Uczeń najczęściej:       | Uczeń zazwyczaj:        | Uczeń:                   | Uczeń:                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie,</li> <li>- poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa,</li> <li>- właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,</li> <li>- właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie,</li> <li>- poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa,</li> <li>- właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,</li> <li>- właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie,</li> <li>- poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa,</li> <li>- właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,</li> <li>- właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie</li> <li>- po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa,</li> <li>- z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,</li> <li>- z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie,</li> <li>- wspomagany pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa,</li> <li>- z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,</li> <li>- tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>materiałów, narzędzi i urządzeń,</p> <p>- właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Uczeń:</p> <p>- samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,</p> <p>- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <p>- samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,</p> <p>- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu</p> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <p>- samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,</p> <p>- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,</p> <p>- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p> <p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.,</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,</p> <p>- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu</p> |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | działania.                                                                                                                                                                                                            | i opracowanego sposobu działania.                                                                                                                                                                                   | i opracowanego sposobu działania.                                                                                                                                                                                          | i opracowanego sposobu działania.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| Uczeń:<br>- poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole,<br>- samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | Uczeń najczęściej:<br>- poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole,<br>- samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | Uczeń zazwyczaj:<br>- poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole,<br>- samodzielnie posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | Uczeń:<br>- z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole,<br>- wymaga niewielkiej pomocy, gdy posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. | Uczeń:<br>- tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole,<br>- tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi. |

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

| <b>POZIOM<br/>BARDZO WYSOKI</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>POZIOM<br/>WYSOKI</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>POZIOM<br/>DOBRY</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>POZIOM<br/>ŚREDNI</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>POZIOM<br/>NISKI</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Uczeń:<br><i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</i> | Uczeń najczęściej:<br>- samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności,<br>- samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu,<br>- samodzielnie rozwiązuje | Uczeń zazwyczaj:<br>- samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności,<br>- zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, | Uczeń:<br>- z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności,<br>- z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu,<br>- z niewielką pomocą | Uczeń:<br>- tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.<br>- tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu,<br>- tylko z pomocą rozwiązuje |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności,</li> <li>- samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu,</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</li> </ul> | <p>zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p align="center"><b>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami,</li> <li>- samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne,</li> <li>- samodzielnie zapisuje</li> </ul>                                                                                                                           | <p>Uczeń najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami,</li> <li>- samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne,</li> <li>- samodzielnie</li> </ul> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami,</li> <li>- samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne,</li> <li>- samodzielnie zapisuje</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami,</li> <li>- z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne,</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami,</li> <li>- tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.                                                                                                                                | zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.                                                                                                                                   | efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.                                                                                                                                          | - z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.                                                                                             | - tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.                                                                                                       |
| <b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</b>                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| Uczeń:<br>- samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie,<br>- samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.                      | Uczeń najczęściej:<br>- samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie,<br>- samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.                      | Uczeń zazwyczaj:<br>- samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie,<br>- samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.                      | Uczeń:<br>- z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie,<br>- z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.     | Uczeń:<br>- tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie,<br>- tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.                   |
| <b>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| Uczeń:<br>- zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.                                                 | Uczeń najczęściej:<br>- zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.                                                 | Uczeń zazwyczaj:<br>- zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.                                                 | Uczeń:<br>- nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.                                 | Uczeń:<br>- ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię.                                                       |
| <b>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| Uczeń:<br>- samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,<br>- poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób | Uczeń najczęściej:<br>- samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,<br>- poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób | Uczeń zazwyczaj:<br>- samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,<br>- poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób | Uczeń:<br>- z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,<br>- z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób | Uczeń:<br>- ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami,<br>- ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania |



|                                                  |                                                  |                                                  |                                                  |                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci. | korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci. | korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci. | korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci. | innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci. |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

## EDUKACJA MUZYCZNA

| POZIOM<br>BARDZO WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | POZIOM<br>WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | POZIOM<br>DOBRY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | POZIOM<br>ŚREDNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | POZIOM<br>NISKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Uczeń:<br/><i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn.</i></p> <p>- uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi,<br/>- poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych,<br/>- samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne,<br/>- poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.<br/>- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</p> <p>- uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi,<br/>- poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych,<br/>- samodzielnie odróżnia</p> | <p>Uczeń najczęściej:<br/>- uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi,<br/>- poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych,<br/>- samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne,<br/>- poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.<br/>- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</p> | <p>Uczeń zazwyczaj:<br/>- uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi,<br/>- poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych,<br/>- samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.<br/>- poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.<br/>- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</p> | <p>Uczeń:<br/>- nie zawsze uważnie słucha muzyki, łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi,<br/>- nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych,<br/>- nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne,<br/>- nie zawsze poprawnie rozróżnia muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.<br/>- nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</p> | <p>Uczeń:<br/>- ma problem ze słuchaniem muzyki, i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi,<br/>- ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych,<br/>- ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych,<br/>- ma problem z rozróżnianiem muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp.<br/>- ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dźwięki muzyki, np.<br/>wysokie – niskie, długie<br/>– krótkie, ciche – głośne;<br/>odróżnia i nazywa wybrane<br/>instrumenty muzyczne,<br/>- poprawnie rozróżnia<br/>muzykę: smutną, wesołą,<br/>skoczną, marszową itp.<br/>- zawsze słucha w<br/>skupieniu krótkich utworów<br/>muzycznych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt,</li> <li>- poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych,</li> <li>- chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych,</li> <li>- chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech,</li> <li>- poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</li> </ul> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt,</li> <li>- poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych,</li> <li>- chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych,</li> <li>- chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech,</li> <li>- poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</li> </ul> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie śpiewa poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt,</li> <li>- poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych,</li> <li>- poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych,</li> <li>- poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech,</li> <li>- poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt,</li> <li>- z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych,</li> <li>- zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych,</li> <li>- z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt,</li> <li>- ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych,</li> <li>- z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych,</li> <li>- wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | oddech,<br>- z niewielką pomocą<br>rozpoznaje i śpiewa hymn<br>Polski.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - ze znaczną pomocą<br>rozpoznaje i śpiewa hymn<br>Polski.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami,</li> <li>- chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce,</li> <li>- chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.</li> </ul> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami,</li> <li>- chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce,</li> <li>- chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.</li> </ul> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami,</li> <li>- poprawnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce,</li> <li>- poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami,</li> <li>- wykonuje czasem tańce według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce,</li> <li>- z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niechętnie tworzy Improwizacje ruchowe Inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami,</li> <li>- niechętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych do muzyki i przy muzyce,</li> <li>- niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.</li> </ul> |
| <b>Gra na instrumentach muzycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np.: patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę,</li> <li>- twórczo wykonuje</li> </ul>                                                                                                                                  | <p>Uczeń najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np.: patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę,</li> <li>- twórczo wykonuje</li> </ul>                                                                                                                                  | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np.: patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę,</li> <li>- poprawnie wykonuje</li> </ul>                                                                                                             | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np.: patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę</li> <li>- z pomocą wykonuje</li> </ul>                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np.: patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę,</li> <li>- ze znaczną pomocą</li> </ul>                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych,<br>- poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda),<br>- poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fliciku polskim lub innych. | instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych,<br>- poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda),<br>- poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fliciku polskim lub innych. | instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych,<br>- poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda),<br>- poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fliciku polskim lub innych. | instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych,<br>- z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda),<br>- z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fliciku polskim lub innych. | wykonuje instrumenty oraz wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych,<br>- czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda),<br>- gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fliciku polskim lub innych. |
| <b>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Uczeń:<br>- poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń najczęściej:<br>- poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń zazwyczaj:<br>- poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń:<br>- z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:<br>- ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

| POZIOM<br>BARDZO WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | POZIOM<br>WYSOKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | POZIOM<br>DOBRY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | POZIOM<br>ŚREDNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | POZIOM<br>NISKI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Uczeń:</p> <p><i>Bierze udział w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w konkursach lub mityngach sportowych.</li> <li>- zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,</li> <li>- zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych,</li> <li>- poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,</li> <li>- zawsze przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu,</li> <li>- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,</li> <li>- zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne</li> </ul> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,</li> <li>- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych,</li> <li>- poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,</li> <li>- przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu,</li> <li>- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,</li> <li>- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,</li> <li>- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych,</li> <li>- poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,</li> <li>- przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu,</li> <li>- ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,</li> <li>- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,</li> <li>- z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych,</li> <li>- z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,</li> <li>- z pomocą przygotowuje w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu,</li> <li>- wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,</li> <li>- wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu,</li> <li>- coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,</li> <li>- wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia,</li> <li>- wymaga znacznej pomocy, by przygotować w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu,</li> <li>- ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,</li> <li>- ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| możliwości w zakresie sprawności fizycznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | sprawności fizycznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,</li> <li>- zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg,</li> <li>- sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze,</li> <li>- sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) wspinanie się,</li> <li>d) mocowanie w pozycjach</li> </ol> </li> </ul> | <p>Uczeń najczęściej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,</li> <li>- sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg,</li> <li>- sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze,</li> <li>- sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) wspinanie się,</li> </ol> </li> </ul> | <p>Uczeń zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.</li> <li>- sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg,</li> <li>- sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze,</li> <li>- sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) wspinanie się,</li> <li>d) mocowanie w pozycjach</li> </ol> </li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,</li> <li>- stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg,</li> <li>- stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze,</li> <li>- stara się poprawnie wykonać ćwiczenia zwinnościowe:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> </ol> </li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty,</li> <li>- ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu,</li> <li>- tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze,</li> <li>- z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,</li> <li>b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,</li> <li>c) wspinanie się,</li> </ol> </li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| niskich i wysokich,<br>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów,<br>- sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne,<br>- poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.                                                                                                                                                                                                                                                                          | d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,<br>e) podnoszenie i przenoszenie przyborów,<br>- sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne,<br>- poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | niskich i wysokich,<br>podnoszenie i przenoszenie przyborów.<br>- sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne,<br>- poprawnie wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | c) wspinanie się,<br>d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,<br>podnoszenie i przenoszenie przyborów,<br>- stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne,<br>- stara się wykonywać ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.                                                                                                                                                                                                                                          | d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,<br>podnoszenie i przenoszenie przyborów.<br>- z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne.<br>Z pomocą wykonuje ćwiczenia zapobiegające wadom postawy.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Uczeń:<br>- chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową,<br>- zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo,<br>- zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w | Uczeń najczęściej:<br>- chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową,<br>- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo,<br>- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie | Uczeń zazwyczaj:<br>- poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową,<br>- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo,<br>- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie | Uczeń:<br>- z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową,<br>- stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo,<br>- stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w | Uczeń:<br>- niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową,<br>- ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa,<br>- ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek,</li> <li>- chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych,</li> <li>- wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych,</li> <li>- sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.</li> </ul> | <p>bezpieczeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek,</li> <li>- chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych,</li> <li>- wykazuje się dużą aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych,</li> <li>- sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.</li> </ul> | <p>bezpieczeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek,</li> <li>- wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych,</li> <li>- wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych,</li> <li>- korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.</li> </ul> | <p>miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek,</li> <li>- stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych,</li> <li>- czasem wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych,</li> <li>- stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego.</li> </ul> | <p>rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek,</li> <li>- niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych,</li> <li>- nie wykazuje się aktywnością w zakresie układania gier i zabaw zespołowych,</li> <li>- niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|