

Wymagania edukacyjne klasa I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia				
Uczeń: <i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej tzn.</i> - słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, obdarza uwagą dzieci i dorosłych podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. - tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa,	Uczeń najczęściej: - słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, uroczystości, obdarza uwagą dzieci i dorosłych podczas przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych, - tworzy spójną, kilkuzdaniową wypowiedź; używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe, - chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	Uczeń zazwyczaj: - słucha z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób, najczęściej obdarza uwagą dzieci i dorosłych podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych, - wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo – skutkowe, - chętnie recytuje wiersze.	Uczeń: - stara się słuchać z uwagą czytane teksty, wypowiedzi innych osób i obdarzać uwagą dzieci i dorosłych podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych, - wypowiada się najczęściej w formie odpowiedzi na pytania, - poprawnie recytuje wiersze.	Uczeń: - ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów i wypowiedzi innych osób, z obdarzaniem uwagą dzieci i dorosłych podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych, - konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela, - z pomocą recytuje wiersze.

dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe, - chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.				
Osiągnięcia w zakresie czytania				
Uczeń: - czyta płynnie głośno i cicho wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, ze zrozumieniem, - samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, - chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.	Uczeń najczęściej: - czyta płynnie głośno i cicho wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, ze zrozumieniem, - samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, - czyta samodzielnie wybrane książki.	Uczeń zazwyczaj: - czyta poprawnie głośno i cicho omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane, ze zrozumieniem, - samodzielnie wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, - stara się czytać samodzielnie wybrane książki.	Uczeń: - czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane; zwykle ze zrozumieniem, - z niewielką pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, - zachęcany czyta samodzielnie wybrane książki.	Uczeń: - czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst, - tylko z pomocą wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, - ma problem z samodzielnym czytaniem wybranych książek.
Osiągnięcia w zakresie pisania				
Uczeń: - zawsze poprawnie pisze i łączy litery, dobrze rozmieszcza je w liniaturze, - zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.	Uczeń najczęściej: - poprawnie pisze i łączy litery, dobrze rozmieszcza je w liniaturze, - bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie pisze i łączy litery i rozmieszcza je w liniaturze, - popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania.	Uczeń: - odtwarza poprawnie kształty większości liter, nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze, - popełnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania.	Uczeń: - ma trudności z odtwarzaniem prawidłowego kształtu liter i poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, - popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. - przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą

				nauczyciela.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego				
Uczeń: - zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Uczeń najczęściej: - samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Uczeń zazwyczaj: - samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Uczeń: - z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.	Uczeń: - tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, - tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych				
Uczeń: <i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował</i>	Uczeń najczęściej: - samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni - samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu, - bez problemu porównuje	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - poprawnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu, - poprawnie porównuje przedmioty pod względem	Uczeń: - z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu, - ma czasem problemy	Uczeń: - potrzebuje dużej pomocy,określając wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu, - ma problemy z porównaniem

<i>umiejętności ujęte w podstawie programowej tzn.</i> - samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, - samodzielnie określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu, - bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy, - sprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.	przedmioty pod względem wyróżnionej cechy, - sprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.	wyróżnionej cechy, - dość sprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.	z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy, - czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.	przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy, - ma problem z użyciem pojęć pion, poziom, skos.
--	--	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Uczeń: - bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, - bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, - bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, - bezbłędnie porównuje	Uczeń najczęściej: - bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, - bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, - bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową,	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, - poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, - poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, - poprawnie porównuje	Uczeń: - liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy, - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy, - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale	Uczeń: - liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy, - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy, - wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale
---	---	---	--	--

liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	- bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	czasem popełnia błędy, - porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	często popełnia błędy - porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami				
Uczeń: - bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.	Uczeń najczęściej: - bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym .	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.	Uczeń: - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.	Uczeń: - dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych				
Uczeń: - bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Uczeń najczęściej: - samodzielnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Uczeń zazwyczaj: - naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Uczeń: - z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	Uczeń: - tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.

Osiągnięcia w zakresie pojęć geometrycznych

Uczeń: - bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową, - poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości centymetr, - bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	Uczeń najczęściej: - bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową, - poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości centymetr, - dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową, - poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości centymetr, - bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	Uczeń: - nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową, - nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości centymetr, - nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.	Uczeń: - ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem odręcznie prostokątów (w tym kwadratów) z wykorzystaniem sieci kwadratowej, - z pomocą mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostką długości centymetr, - ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu.
--	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń: - bezbłędnie klasyfikuje	Uczeń najczęściej: - klasyfikuje obiekty i różne	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie klasyfikuje	Uczeń: - klasyfikuje obiekty i różne	Uczeń: - klasyfikuje obiekty i różne
--	---	---	---	---

obiekty i różne elementy środowiska społeczno - przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, - bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, - bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, - bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, - sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, -waży; używa określenia	elementy środowiska społeczno - przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, - wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, - odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, - bez problemu mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, - sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, - waży; używa określenia	obiekty i różne elementy środowiska społeczno - przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, - poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, - zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, - poprawnie mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz ją odczytuje, - dość sprawnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,	elementy środowiska społeczno - przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, ale czasem popełnia błędy, - wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, ale czasem popełnia błędy, - odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy, - mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale czasem się myli, - stara się dokonywać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych,	elementy środowiska społeczno - przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku, ale czasem popełnia błędy, - ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały monet i banknotów, czasem popełnia błędy, - odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostką czasu godzina; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy, - mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją, ale często się myli, - z pomocą dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach
---	--	---	--	---

kilogram; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, - wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	kilogram; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, - wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	- z niewielką pomocą waży; używa określenia kilogram; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, - z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	-ze znaczną pomocą waży; używa określenia kilogram; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, - ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	życiowych, -tylko z pomocą waży; używa określenia kilogram; odmierza płyny; używa określeń litr, pół litra, - tylko z pomocą wykorzystuje warcaby i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.
--	--	---	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego				
Uczeń: <i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte</i>	Uczeń najczęściej: - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, - poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich	Uczeń zazwyczaj: - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, - stara się poprawnie wyjaśniać, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki,	Uczeń: - stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród oraz respektować normy i reguły postępowania w tych grupach, - z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich	Uczeń: - wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród oraz respektować normy i reguły postępowania w tych grupach, - ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki,

w podstawie programowej tzn. - zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach, - poprawnie wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, - zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, - obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność, - poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, - poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, - właściwie stosuje pojęcia	i stosuje je w codziennym życiu, - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, - obiektywnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność, - poprawnie przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, - stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, - stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe,	przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, - stara się obiektywnie oceniać swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność, - stara się poprawnie przedstawiać siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, - stara się poprawnie rozpoznać i nazwać wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe,	i stosuje je w codziennym życiu, - stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, - z niewielką pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność, - z niewielką pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, - z niewielką pomocą poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe,	przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu, - często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad, - ze znaczną pomocą ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność, - ze znaczną pomocą przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, - z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe,
---	--	---	--	---

należy, zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, - poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, - właściwie stosuje pojęcia: porozumienie, umowa, - zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, - właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	porozumienie, umowa, - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, - właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	zespoły artystyczne, - stara się właściwie stosować pojęcia porozumienie, umowa, - stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, - stara się właściwie wykorzystać pracę zespołową w procesie uczenia się.	zespoły artystyczne, - z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa, - po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, - z pomocą właściwie wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.	zespoły artystyczne, - nie zawsze właściwie stosuje pojęcia porozumienie, umowa, - nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, - ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy zespołowej w procesie uczenia się.
--	--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń: - zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, - świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się	Uczeń najczęściej: - poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, - świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, - świadomie uczestniczy w świętach narodowych, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się	Uczeń: - poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, - stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało - czerwony proporczyk;	Uczeń: - z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, - pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych, wykonać kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk;
--	---	---	---	---

godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp., - poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron, - poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji, - poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach.	godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp., - poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron, - poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji, - poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach.	godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp., - poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron, - poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji, - poprawnie opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach.	zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp., - z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron, - z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji, - z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach.	zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp., - z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie patron, - z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji, - z pomocą opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o sławnych Polakach.
--	--	--	---	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego				
Uczeń: <i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo</i>	Uczeń najczęściej: - poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, - poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak:	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, - poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak:	Uczeń: - z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, - z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy	Uczeń: - ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, - ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy

<i>rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczyć w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej tzn.</i> - poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, - poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las, - poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, - chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, - chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, -świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady	łąka, pole, staw, las, - poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, - chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, - chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, -świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady	łąka, pole, staw, las, - poprawnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, - prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, - wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, -chroni przyrodę, segreguje odpady	ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las, - z niewielką pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, - pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, - stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, -stara się chronić przyrodę, segregować odpady	ekosystemów, takich jak: łąka, pole, staw, las, - ze znaczną pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, - tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, - tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, -upominany, chroni przyrodę, segreguje odpady
--	--	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń: - poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, - poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, - poprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, -właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, -zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia	Uczeń najczęściej: - poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, - poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, - poprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, -właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, -zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, - poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, - poprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, -właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, -zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia	Uczeń: - z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, - z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, - stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, -stara się właściwie reagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, -z pomocą wymienia podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy, - wymaga pomocy przy wymienianiu wartości odżywczych produktów	Uczeń: - ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, - z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, - nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, - nie zawsze właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, -ma trudności z wymienieniem podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, - ma problem z wymienieniem wartości
---	---	---	---	--

świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, - poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody, - poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, - zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, - ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, - ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom,	odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, - poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, - poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, - ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, - ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;	odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, - poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, - poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, - ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, - ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;	żywnościowych oraz w zakresie dbałości o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, - z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, - z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. - z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, - stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, - z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego,	odżywczych produktów żywnościowych oraz z dbałością - o higienę oraz estetykę własną i otoczenia, - pod stałym nadzorem wyrabia sobie rozumienie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, - ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia, - nie zawsze stara się ubierać odpowiednio do stanu pogody, - z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego, - nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, - często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony
---	---	--	---	--

policjantowi; - zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety, - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, - ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety, - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, - ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety, - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, - ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	- z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi; - czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety, - z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, - z pomocą nauczyciela wyrabia sobie świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	środowiska naturalnego, - nie zawsze ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi; - ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety, - nie zawsze ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, - nie zawsze ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej				
Uczeń: - samodzielnie określa	Uczeń najczęściej: - samodzielnie określa	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie określa	Uczeń: - z niewielką pomocą	Uczeń: - tylko z pomocą określa

położenie swojej miejscowości, - samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, - wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.	położenie swojej miejscowości, - samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, - wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.	położenie swojej miejscowości, - poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, - wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	określa położenie swojej miejscowości, - z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, - zazwyczaj poprawnie wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.	położenie swojej miejscowości, - tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice,m - ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia
---	---	--	---	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń				
Uczeń: <i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej tzn.</i> - samodzielnie zauważana obrazach, ilustracjach,	Uczeń najczęściej: - samodzielnie zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się,	Uczeń zazwyczaj: - zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się, - określa	Uczeń: - z niewielką pomocą zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się,	Uczeń: - tylko z pomocą zauważa na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się,

impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się, - określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.	- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych), oraz kompozycje o budowie symetrycznej.
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej				
Uczeń: - samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, - samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców, - samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę,	Uczeń najczęściej: - samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, - samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców, - samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy,	Uczeń zazwyczaj: - samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, - samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców, - samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę,	Uczeń: - z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem, - z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców, - z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy,	Uczeń: - oczekuje pomocy, rysując kredką, ołówkiem, mazakiem, - oczekuje pomocy. malując farbami z użyciem pędzli, palców, - oczekuje pomocy przy wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu, wykorzystując gazetę, papier

karton, ścinki tekstylne itp., - samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, - samodzielnie powiela za pomocą kalki, - samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, - samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie), - samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. - samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, - samodzielnie powiela za pomocą kalki, - samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, - samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie), - samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	karton, ścinki tekstylne itp., - samodzielnie modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, - samodzielnie powiela za pomocą kalki, - samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, - samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie), - samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp., - z niewielką pomocą modeluje (lepi i konstruuje) z modeliny, plasteliny, - z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki, - z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, - z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie), - z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp. , - oczekuje pomocy, modelując (lepiąc i konstruując) z modeliny, plasteliny, - oczekuje pomocy, powielając za pomocą kalki, - oczekuje pomocy, wykonując prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, - oczekuje pomocy wykonując prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie), - oczekuje pomocy ilustrując sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.
--	---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Uczeń: - poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, - poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, - poprawnie wskazuje	Uczeń najczęściej: - poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, - poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich,	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo. - poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, - zazwyczaj poprawnie	Uczeń: - z niewielką pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, - z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, - z niewielką	Uczeń: - tylko z pomocą nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, - tylko z pomocą rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich, - tylko z pomocą wskazuje
---	---	--	---	--

miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	- poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
---	--	--	---	---

EDUKACJA TECHNICZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy				
Uczeń: <i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej tzn.</i> - samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie, - poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa, - właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,	Uczeń najczęściej: - samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie, - poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa, - właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,	Uczeń zazwyczaj: - samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie, - poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa, - właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,	Uczeń: - z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie, - po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa, - z niewielką pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,	Uczeń: - tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty współdziała w grupie, - wspomagany/a pytaniami wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa, - z pomocą ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń,

pracy ze względów bezpieczeństwa, - właściwie ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń, - właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	- właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	- właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	- z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.	- tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania				
Uczeń: - samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie	Uczeń: - samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie	Uczeń zazwyczaj: - samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie	Uczeń: - z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń	Uczeń: - tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie

spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - samodzielnie wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania	spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - samodzielnie wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami, - z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami,- tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych				
Uczeń: - poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole, - samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: - poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole, - samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole, - samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: - z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole, - wymaga niewielkiej pomocy w czasie posługiwania się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	Uczeń: - tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole, - tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów				

Uczeń: <i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej tzn.</i> - samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, - samodzielnie tworzy polecenie dookreślonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, - samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Uczeń: - samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, - samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, - samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Uczeń zazwyczaj: - samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, - samodzielnie tworzy polecenie dookreślonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, - samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Uczeń: - z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, - z niewielką pomocą tworzy polecenie dookreślonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Uczeń: - tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności, - tylko z pomocą tworzy polecenie dookreślonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu, - tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych				
Uczeń: - poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według	Uczeń: - poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według	Uczeń: - z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki	Uczeń: - tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według

pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami, - samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, - samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami, - samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, - samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami, - samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, - samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami, - z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, - z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	pomysłów własnych i pomysłów opracowanych z innymi uczniami, - tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne, - tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi				
Uczeń: - samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie, - samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych	Uczeń: - samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie, - samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Uczeń zazwyczaj: - samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie, - samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Uczeń: - z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie, - z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Uczeń: - tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie, - tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych				
Uczeń: - zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	Uczeń: - zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	Uczeń zazwyczaj: - zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	Uczeń: - nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	Uczeń: - ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa				
Uczeń: - samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z	Uczeń: - samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie	Uczeń zazwyczaj: - samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie	Uczeń: - z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie	Uczeń: - ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie

ustalonymi zasadami, - poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.	z ustalonymi zasadami, - poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.	z ustalonymi zasadami, - poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.	z ustalonymi zasadami, - z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.	z ustalonymi zasadami, - ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.
--	--	--	---	--

EDUKACJA MUZYCZNA

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki				
Uczeń: <i>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował umiejętności ujęte w podstawie programowej tzn.</i> - uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje, - uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami	Uczeń: - uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje, - uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp., - poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych, - samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne,	Uczeń zazwyczaj: - uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje, - uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp., - poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych, - samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne,	Uczeń: - nie zawsze uważnie słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje, - nie zawsze uważnie słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp., - nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych, - nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze odróżnia i nazywa wybrane instrumenty	Uczeń: - ma problem z uważnym słuchaniem, poszukiwaniem źródeł dźwięku i ich identyfikacją, - ma problem ze słuchaniem muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp., - ma problem z poprawnym reagowaniem na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych, - ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, oraz

dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp., - poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych, - samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne, - poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp., - zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	- poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp., - zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	- poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp., - słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	muzyczne, - nie zawsze poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp., - nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych, - ma problem z rozróżnianiem na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp., - ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.
--	--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej – śpiew

Uczeń: - chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt, - poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt	Uczeń najczęściej: - chętnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt, - poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt, - poprawnie nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt	Uczeń: - z pomocą śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt, - z pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt	Uczeń: - śpiewa niektóre zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie, naśladuje odgłosy zwierząt, - ze znaczną pomocą nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych,
--	--	--	--	---

narodowych, - chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych, - chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu, - poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	narodowych, - chętnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych, - chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu, - poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	narodowych, - poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych, - poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu, - poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	narodowych, - zazwyczaj poprawnie śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych, - z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu, - z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	- z pomocą śpiewa kilka śpiewanek, piosenek i pieśni charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych, - często upominany/a śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech oraz zachowując naturalną skalę głosu, - ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
---	---	---	---	---

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń: - chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami, - chętnie i samodzielnie wykonuje płasy, - chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce, - chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla	Uczeń najczęściej: - chętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami, - chętnie i samodzielnie wykonuje płasy, - chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce, - chętnie i poprawnie tańczy według układów ruchowych	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami, - poprawnie i samodzielnie wykonuje płasy, - poprawnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce, - poprawnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla	Uczeń: - z pomocą tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami, - zazwyczaj poprawnie wykonuje płasy, - wykonuje czasem tańce według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce, - z pomocą tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym	Uczeń: - niechętnie tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami, - wykonuje płasy tylko z pomocą, - niechętnie porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu przy muzyce, - niechętnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla
--	--	---	---	--

wybranych tańców (w tym integracyjnych).	charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych).	wybranych tańców (w tym integracyjnych).	integracyjnych).	wybranych tańców (w tym integracyjnych).
Gra na instrumentach muzycznych				
Uczeń: - poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, - chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę, - twórczo wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, - poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	Uczeń najczęściej : - poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, - chętnie i poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę, - twórczo wykonuje instrumenty min. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, - poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, - poprawnie realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę, - poprawnie wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, - poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	Uczeń: - z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, - z pomocą realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę, - z pomocą wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, - z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	Uczeń: - poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, - z pomocą realizuje niektóre schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę, - ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje te instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, - czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).
Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

- poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumentach perkusyjnych.	- najczęściej poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumentach perkusyjnych.	- zazwyczaj poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumentach perkusyjnych.	- z pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumentach perkusyjnych.	- ze znaczną pomocą korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumentach perkusyjnych.
---	---	---	--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

POZIOM BARDZO WYSOKI	POZIOM WYSOKI	POZIOM DOBRY	POZIOM ŚREDNI	POZIOM NISKI
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia				
Uczeń: - uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. - uczestniczy w konkursach lub mitingach sportowych oraz, - zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w	Uczeń najczęściej : - utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, - dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. ,	Uczeń zazwyczaj : - utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, - dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,	Uczeń: - z pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, - z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,	Uczeń: - ze znaczną pomocą utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie, - coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w

stosownym momencie, - zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu, - poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - zawsze przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, - zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	- poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, - uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	- poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, - uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	- z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - z pomocą przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, - wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.	pomieszczeniu, - wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia, - wymaga znacznej pomocy, by przygotować we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu, - ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń, - ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych				
Uczeń: - zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza,	Uczeń: - poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok,	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok,	Uczeń: - z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza,	Uczeń: - ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok,

roz krok, wykrok, zakrok, stanie jedno nóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny skulony, prosty, - zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobie g, - sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, - sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czoł ganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów, - sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przybare m, np. na ławeczce gimnastycznej, - poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania	wykrok, zakrok, stanie jedno nóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, - sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobie g, - sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, - sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czoł ganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów, - sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przybare m, np. na ławeczce gimnastycznej, - poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania	wykrok, zakrok, stanie jedno nóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, - sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobie g, - sprawnie wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, - sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czoł ganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów, - sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przybare m, np. na ławeczce gimnastycznej, - poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom	roz krok, wykrok, zakrok, stanie jedno nóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, - stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobie g, - stara się samodzielnie wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, - stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czoł ganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów, - stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przybare m, np. na ławeczce gimnastycznej, - stara się wykonywać	wykrok, zakrok, stanie jedno nóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty, - ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobie gu, - tylko z pomocą wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, - z pomocą wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czoł ganie, podciąganie, b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, c) wspina się, d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, e) podnoszenie i przenoszenie przyborów, - z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przybare m, np. na ławeczce gimnastycznej, - z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do
---	---	--	--	--

wadom postawy.	wadom postawy.	postawy.	ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.	zapobiegania wadom postawy.
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych				
Uczeń: - chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego, - zawsze zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, - zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie, - chętnie uczestniczy w zabawach i grach	Uczeń najczęściej: - chętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego, - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, - respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie, - chętnie uczestniczy w zabawach	Uczeń zazwyczaj: - poprawnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego, - zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, - respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych	Uczeń: - z pomocą organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego, - stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, - stara się respektować przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie, - stara się uczestniczyć w zabawach i grach	Uczeń: - niechętnie organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez niego, - ma problem z zachowaniem powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektowaniem ich prawa do indywidualnego tempa rozwoju oraz radzeniem sobie w sytuacji przegranej i akceptacji zwycięstwa, np. drużyny przeciwnej, ma problem z gratulowaniem drużynie zwycięskiej sukcesu, - ma problem z respektowaniem przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisów ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w

zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, - chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, - chętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, - wykonuje zazwyczaj prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, - stara się wykonywać prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.	miejsu publicznym może stwarzać zagrożenie, - niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, - niechętnie wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
---	---	--	--	--