

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII**

„Deuschtour Fit 8”

Wydawnictwo Nowa Era

Rok szkolny 2024/2025

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego są zgodne z:

- Podstawą programową,
- Programem nauczania z języka niemieckiego,
- Statutem szkoły.

W dokumencie ujęto wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 7. Podano wymagania niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, dostatecznej, dobrej, bardzo dobrej i celującej. Na każdą kolejną wyższą ocenę uczeń musi także spełnić wymagania przyporządkowane ocenie niższej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wszystkich wymagań na ocenę dopuszczającą.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania są dostosowane indywidualnie do wskazań.

WYMAGANIA EDUKACYJNE				
PODSTAWOWE		PONADPODSTAWOWE		
OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA [1]	DOSTATECZNA [1+2]	DOBRA [1+2+3]	BARDZO DOBRA [1+2+3+4]	CELUJĄCA [1+2+3+4+5]
Uczeń opanował w każdej wyróżnionej dziedzinie określone umiejętności		Uczeń potrafi to, co obejmują wymagania podstawowe oraz opanował umiejętności ponadpodstawowe		

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) Uczeń: – zna zasadę odmiany wybranych czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej; – z pomocą nauczyciela odmienia wybrane czasowniki regularne w liczbie pojedynczej i mnogiej; – zna odmianę czasownika <i>być</i> i <i>mieć</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej; – zna zasadę odmiany wybranych czasowników nieregularnych; – z pomocą nauczyciela odmienia wybrane czasowniki nieregularne, popełnia liczne błędy stosując je w zdaniu; – zna tylko niektóre czasowniki rozdzielnie- złożone, z dużą pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniu; – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić czasowniki modalne; – zna zasadę odmiany czasowników modalnych; – popełnia liczne błędy stosując czasowniki modalne w zdaniu; – zna wybrane czasowniki zwrotne, popełnia liczne błędy, stosując je w zdaniu; – zna odmianę czasownika <i>werden</i>;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) Uczeń: – tworzy zdania z wykorzystaniem czasowników posiłkowych <i>być</i> i <i>mieć</i> (<i>sein</i>, <i>haben</i>); – stosuje zaimki osobowe w formie podmiotu; – popełniając błędy stosuje zaimki dzierżawcze; – popełniając błędy buduje zdania z czasownikiem regularnym, nieregularnym, zwrotnym, rozdzielnie złożonym oraz z czasownikiem <i>werden</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych; – popełniając błędy tworzy proste zdania z czasownikami modalnymi; – popełniając błędy stosuje w zdaniu zaimki nieokreślone <i>es</i> i <i>man</i>; – popełniając błędy wykorzystuje rodzajniki określone i nieokreślone w zdaniu oraz przeczenie <i>kein</i>; – popełniając błędy używa liczebników głównych i porządkowych. – popełniając błędy tworzy pytania rozstrzygające i pytania szczegółowe; – zna zaimki pytające: <i>was?</i> <i>wie?</i> <i>woher?</i> <i>wie alt?</i> <i>wo?</i> i z pomocą nauczyciela uzupełnia	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) Uczeń: – popełniając nieliczne błędy, tworzy zdania z czasownikami regularnymi, nieregularnymi, zwrotnymi, rozdzielnie złożonymi oraz z czasownikiem <i>werden</i>; – popełniając nieliczne błędy, tworzy zdania z czasownikami modalnymi; – popełniając drobne błędy stosuje rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie <i>kein</i> w zdaniu (w mianowniku, bierniku i celowniku); – popełniając drobne błędy stosuje w zdaniu zaimki nieokreślone <i>es</i> i <i>man</i>; – popełniając drobne błędy stosuje liczebniki porządkowe w zdaniu oraz liczy do 1000; – popełniając drobne błędy tworzy pytania rozstrzygające i szczegółowe; – zna zaimki pytające: <i>was?</i> <i>wie?</i> <i>woher?</i> <i>wie alt?</i> <i>wo?</i> i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach właściwym zaimkiem; – popełniając błędy tworzy zdania w czasie teraźniejszym, przyszłym (werden) oraz przeszłym Perfekt i Partizip Perfekt;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) Uczeń: – samodzielnie odmienia czasowniki regularne, nieregularne, zwrotne, nierozdzielnie złożone, oraz czasownik <i>werden</i> i stosuje je w zdaniu; – stosuje czasowniki modalne w zdaniach różnego typu popełniając drobne błędy; – zna odmianę rodzajników określonych i nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein</i> (mianownik, celownik, biernik) i stosuje je w zdaniu popełniając drobne błędy; – zna i odpowiednio stosuje w zdaniu liczebniki główne i porządkowe do 1000; – stosuje w zdaniu zaimki nieosobowe <i>man</i> i <i>es</i>; – poprawnie tworzy pytania rozstrzygające i szczegółowe; – tworzy zdania w czasie teraźniejszym, przyszłym (werden) oraz przeszłym Perfekt i Partizip Perfekt, popełniając sporadycznie błędy; – opisuje przedmioty i ludzi stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym popełniając drobne błędy;	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) Uczeń: – poprawnie stosuje czasowniki regularne, nieregularne, zwrotne, rozdzielnie – złożone oraz czasownik <i>werden</i>; – poprawnie buduje zdania w wykorzystaniem czasowników modalnych; – zna odmianę rodzajników określonych i nieokreślonych oraz przeczenia <i>kein</i> (mianownik, biernik, celownik) i poprawnie stosuje je w zdaniu; – wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, tworząc wypowiedzi pisemne i ustne zawierające zróżnicowane konstrukcje gramatyczne. – tworzy zdania w czasie teraźniejszym, przyszłym (werden) oraz przeszłym Perfekt i Partizip Perfekt; – opisuje przedmioty i ludzi stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym; – zna rekcję czasowników i poprawnie stosuje ją w zdaniu; – bezbłędnie buduje zdania warunkowe. Uczeń zna, bezbłędnie zapisuje, swobodnie wykorzystuje w
--	---	---	--	---

– zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, – popełnia liczne błędy w odmianie rodzajników określonych i nieokreślonych w bierniku i celowniku; – zna odmianę przeczenia <i>kein</i> w mianowniku; – z dużą pomocą nauczyciela odmienia przeczenie <i>kein</i> w bierniku i celowniku; – potrafi wymienić zaimki osobowe; – potrafi wymienić zaimki dzierżawcze, popełnia liczne błędy w ich zastosowaniu; – zna zaimki nieosobowe <i>man</i> i <i>es</i>, popełniając błędy, stosuje je w zdaniu; – potrafi wymienić liczebniki główne z dużą pomocą nauczyciela; – z dużą pomocą nauczyciela potrafi wymienić liczebniki porządkowe; – potrafi określić przynależność; – zna zasady stosowania i tworzenia zdań w czasie teraźniejszym; – zna zasady stosowania i tworzenia zdań w czasie teraźniejszym z czasownikiem modalnym; – popełniając błędy tworzy zdania w czasie teraźniejszym, przyszłym i przeszłym Perfekt oraz Partizip Perfekt; – zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających i pytań szczegółowych;	- luki w zdaniach właściwym zaimkiem; – z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania w czasie teraźniejszym, przyszłym (werden) i przeszłym (Perfekt, Partizip Perfekt); – z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania z użyciem odmiany przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym; – zna rekcję wybranych czasowników i stara się ją poprawnie stosować w zdaniu; – zna zasadę budowy zdań warunkowych, z dużą pomocą nauczyciela buduje zdania warunkowe. Uczeń częściowo zna, poprawnie zapisuje i stosuje słownictwo z zakresu: – człowiek; – miejsce zamieszkania; – edukacja; – praca; – życie prywatne; – żywienie; – zakupy i usługi; – podróżowanie i turystyka; – kultura – sport; – zdrowie – nauka i technika. – świat przyrody	– popełniając błędy opisuje przedmioty i ludzi stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym; – zna rekcję wybranych czasowników i stara się poprawnie stosować ją w zdaniu; – buduje zdania warunkowe z pomocą nauczyciela. Uczeń w większości zna, poprawnie zapisuje i stosuje w sytuacjach typowych słownictwo z zakresu: – człowiek; – miejsce zamieszkania; – edukacja; – praca; – życie prywatne; – żywienie; – zakupy i usługi; – podróżowanie i turystyka; – kultura – sport; – zdrowie – nauka i technika. – świat przyrody	– zna rekcję wybranych czasowników i poprawnie stosuje ją w zdaniu; – buduje zdania warunkowe. Uczeń zna, poprawnie zapisuje i prawie bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu: – człowiek; – miejsce zamieszkania; – edukacja; – praca; – życie prywatne; – żywienie; – zakupy i usługi; – podróżowanie i turystyka; – kultura – sport; – zdrowie – nauka i technika. – świat przyrody	sytuacjach problemowych słownictwo z zakresu: – człowiek; – miejsce zamieszkania; – edukacja; – praca; – życie prywatne; – żywienie; – zakupy i usługi; – podróżowanie i turystyka; – kultura – sport; – zdrowie – nauka i technika. – świat przyrody
---	--	--	--	--

– popełniając liczne błędy tworzy pytania rozstrzygające i pytania szczegółowe; – zna zaimki pytające: was? wie? woher? wie alt? wo? – z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki w zdaniach właściwym zaimkiem. – zna odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym, stosując ją tylko z pomocą nauczyciela; – zna rekcję wybranych czasowników; – zna zasadę budowy zdań warunkowych, jednak nie potrafi jej zastosować samodzielnie. Uczeń zna i poprawnie zapisuje tylko niektóre słówka i wyrażenia z zakresu: – człowiek, (dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); – miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia, wyposażenie domu, prace domowe); – edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); – praca (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy,;				
--	--	--	--	--

– życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości, problemy); – żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne); – zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich ceny, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług); – podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie). – kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); – sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu); – nauka i technika (wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych); – świat przyrody (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego).				
II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (rozmowy,	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (rozmowy,	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (rozmowy,	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (rozmowy,	II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (rozmowy,

wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) Uczeń: – rozumie tylko niektóre polecenia i reaguje na nie; – ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi, jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty; – z dużą pomocą nauczyciela określa intencje autora wypowiedzi; – z dużą pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi (formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); – znajduje w wypowiedzi tylko niektóre określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie) Uczeń: – ma duże trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów, jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty; – z dużą pomocą nauczyciela określa intencje autora tekstu;	wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) Uczeń: – rozumie niektóre polecenia i reaguje na nie; – ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi; – z dużą pomocą nauczyciela określa intencje autora wypowiedzi; – z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi (formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); – znajduje bardzo proste informacje w wypowiedzi; – częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie) Uczeń: – ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów; – z pomocą nauczyciela określa intencje autora tekstu;	wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) Uczeń: – rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; – z pomocą nauczyciela określa intencje autora wypowiedzi; – z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi (formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); – znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje, popełniając błędy; – poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie) Uczeń: – rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów; – z niewielką pomocą nauczyciela określa intencje autora tekstu; – z niewielką pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację)	wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) Uczeń: – rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi; – samodzielnie określa intencje autora wypowiedzi; – samodzielnie określa kontekst wypowiedzi (formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); – znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje, popełniając drobne błędy. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie) Uczeń: – rozumie ogólny sens bardziej złożonych tekstów; – samodzielnie określa intencje autora tekstu; – samodzielnie określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) – popełniając drobne błędy wyszukuje w tekście określone informacje.	wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) Uczeń: – rozumie usłyszane wypowiedzi; – właściwie określa intencje autora wypowiedzi; – właściwie określa kontekst wypowiedzi (formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); – znajduje w wypowiedzi wszystkie określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie) Uczeń: – rozumie przeczytane teksty; – właściwie określa intencje autora tekstu; – właściwie określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację).
--	--	--	--	---

– z dużą pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) – z trudem znajduje w tekście tylko niektóre, proste informacje; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; – popełniając bardzo liczne błędy układa informacje w określonym porządku;	– z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) – z drobną pomocą nauczyciela znajduje w tekście proste informacje; – z niewielką pomocą nauczyciela rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; – popełniając błędy układa informacje w określonym porządku; – częściowo poprawnie rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.	– popełniając błędy wyszukuje w tekście określone informacje; – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; – popełniając drobne błędy układa informacje w określonym porządku; – rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.		
IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne Uczeń z bardzo dużą trudnością tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi, posługując się podstawowym zakresem słownictwa i popełniając bardzo liczne błędy gramatyczne i składniowe. Komunikuje się pojedynczymi wyrazami lub tworzy bardzo krótkie zdania: – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne Uczeń z dużą trudnością tworzy proste i krótkie wypowiedzi, posługując się podstawowym zakresem słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne i składniowe. Komunikuje się, tworząc krótkie i proste zdania: – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne Uczeń tworzy wypowiedzi, popełniając błędy gramatyczne i składniowe, które nie zakłócają komunikacji: – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; – opisuje upodobania;	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne Uczeń tworzy wypowiedzi, posługując się bogatym zasobem słownictwa i znajomością czasów i konstrukcji gramatycznych: – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; – opisuje upodobania;	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne Uczeń chętnie wypowiada się na różne tematy, posługując się bardzo bogatym zasobem słownictwa i znajomością wszystkich czasów i konstrukcji gramatycznych: – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;

– przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; – opisuje upodobania; – wyraża i uzasadnia swoje opinie; – wyraża uczucia i emocje. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu) Uczeń z bardzo dużą trudnością tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne, posługując się bardzo podstawowym zakresem słownictwa i konstrukcji gramatycznych: – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; – opisuje upodobania; – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;	– przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; – opisuje upodobania; – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; – wyraża uczucia i emocje. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu) Uczeń z dużą trudnością tworzy proste i krótkie wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zakresem słownictwa, znajomością czasów i konstrukcji gramatycznych: – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; – opisuje upodobania; – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; – wyraża uczucia i emocje;	– wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; – wyraża uczucia i emocje. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu) Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne, posługując się podstawowym zakresem słownictwa, znajomością czasów i konstrukcji gramatycznych: – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; – opisuje upodobania; – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; – wyraża uczucia i emocje; – stosuje styl nieformalny i formalny adekwatnie do sytuacji. Popełnia błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które w	– wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; – wyraża uczucia i emocje. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu) Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne, posługując się bogatym zasobem słownictwa i znajomością czasów i konstrukcji gramatycznych: – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; – opisuje upodobania; – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; – wyraża uczucia i emocje; – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	– opisuje upodobania; – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; – wyraża uczucia i emocje. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu) Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne, posługując się bardzo bogatym zasobem słownictwa. Stosuje zróżnicowane konstrukcje gramatyczne i czasy: – opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; – przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; – opisuje upodobania; – wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób; – wyraża uczucia i emocje; – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
--	---	--	--	---

– wyraża uczucia i emocje; – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Popełnia bardzo liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które bardzo zaburzają komunikację.	– stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Popełnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które zaburzają komunikację.	niewielkim stopniu zaburzają komunikacji.	Popełnia drobne błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe.	Sporadycznie popełnia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne.
VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach Uczeń z bardzo dużą trudnością reaguje ustnie w typowych sytuacjach, stosując bardzo krótkie i proste zdania: – przedstawia siebie i inne osoby; – nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; – uzyskuje i przekazuje tylko pojedyncze informacje i wyjaśnienia; – wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób; – wyraża swoje upodobania; – składa życzenia i gratulacje i odpowiada na życzenia i gratulacje; – zaprasza i odpowiada na zaproszenie; – prosi o radę i udziela rady; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;	VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach Uczeń z trudnością reaguje ustnie w typowych sytuacjach, stosując krótkie i proste konstrukcje: – przedstawia siebie i inne osoby; – nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie); – częściowo uzyskuje i przekazuje informacje (np. wypełnia formularz, ankietę);; – wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; – składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; – zaprasza i odpowiada na zaproszenie;	VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: – przedstawia siebie i inne osoby; – nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); – uzyskuje i przekazuje określone informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz, ankietę); – wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; – składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;	VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach, stosując bogaty zasób słownictwa i różnorodne konstrukcje gramatyczne: – przedstawia siebie i inne osoby; – nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); – uzyskuje i przekazuje wszystkie informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz, ankietę); – wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;	VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach Uczeń reaguje ustnie w sytuacjach problemowych. Swobodnie stosuje bardzo bogate słownictwo i zróżnicowane konstrukcje gramatyczne: – przedstawia siebie i inne osoby; – nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz, ankietę); – wyraża opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; – wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;

– pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; – ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; – wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; – wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); – stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Popelnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.	– proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; – prosi o radę i udziela rady; – pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; – ostrzega, nakazuje, zakazuje i instruuje; – wraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; – wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); – stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Popelnia liczne błędy, które w dużym stopniu zaburzają komunikację.	– zaprasza i odpowiada na zaproszenie; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; – prosi o radę i udziela rady; – pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; – ostrzega, nakazuje, zakazuje i instruuje; – wraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; – wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); – stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Popelnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	– składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; – zaprasza i odpowiada na zaproszenie; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; – prosi o radę i udziela rady; – pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; – ostrzega, nakazuje, zakazuje i instruuje; – wraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; – wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); – stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Popelnia pojedyncze błędy, które nie zaburzają komunikacji.	– składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; – zaprasza i odpowiada na zaproszenie; – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; – prosi o radę i udziela rady; – pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; – ostrzega, nakazuje, zakazuje i instruuje; – wraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; – wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); – stosuje zwroty i formy grzecznościowe. Uczeń wypowiada się poprawnie i niemal bezbłędnie.
VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (wiadomości, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum,) w typowych sytuacjach Uczeń z bardzo dużą trudnością reaguje w formie pisemnej na bardzo proste i krótkie teksty pisane, posługując się bardzo podstawowym zakresem słownictwa i konstrukcji gramatycznych;	VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (wiadomości, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum,) w typowych sytuacjach Uczeń z dużą trudnością reaguje w formie pisemnej na bardzo proste i krótkie teksty pisane, posługując się podstawowym zakresem słownictwa i konstrukcji gramatycznych;	VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (wiadomości, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum,) w typowych sytuacjach Uczeń reaguje w formie pisemnej na proste i krótkie teksty pisane, posługując się podstawowym zakresem słownictwa i konstrukcji gramatycznych; Stosując krótkie i bardzo proste zdania:	VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (wiadomości, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum,) w typowych sytuacjach Uczeń bez większych trudności reaguje w formie pisemnej na proste i krótkie teksty pisane, posługując się podstawowym zakresem słownictwa i konstrukcji gramatycznych; Stosując krótkie i proste zdania:	VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (wiadomości, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum,) w typowych sytuacjach Uczeń reaguje pisemnie w sytuacjach problemowych. Stosuje bogate słownictwo i zróżnicowane konstrukcje gramatyczne: Stosując rozbudowane zdania: - przedstawia siebie i innych

Stosując krótkie i bardzo proste zdania: - przedstawia siebie i innych - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. na czacie); - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (wypełnia formularz, ankietę); - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; - prosi o radę i udziela rady; - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe;	Stosując krótkie i bardzo proste zdania: - przedstawia siebie i innych - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. na czacie); - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (wypełnia formularz, ankietę); - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; - prosi o radę i udziela rady; - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe; Popełnia dużo błędów, które w niewielkim stopniu zaburzają komunikację	- przedstawia siebie i innych - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. na czacie); - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (wypełnia formularz, ankietę); - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; - prosi o radę i udziela rady; - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe; Popełnia błędy, które w niewielkim stopniu zaburzają komunikację	- przedstawia siebie i innych - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. na czacie); - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (wypełnia formularz, ankietę); - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; - prosi o radę i udziela rady; - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe; Popełnia drobne błędy, które nie zaburzają komunikację	- nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. na czacie); - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (wypełnia formularz, ankietę); - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; - prosi o radę i udziela rady; - pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe; Nie popełnia błędów.
--	--	--	--	---

Popełnia bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.				
VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie Uczeń z bardzo dużą trudnością przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: – przekazuje w języku niemieckim tylko pojedyncze informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); – przekazuje w języku niemieckim lub języku polskim tylko niewielką część informacji sformułowanych w języku niemieckim; – przekazuje w języku niemieckim tylko pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim. Popełnia bardzo dużo błędów, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie Uczeń z trudnością przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: – częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); – częściowo przekazuje w języku niemieckim lub języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim; – częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim. Popełnia dużo błędów, które w niewielkim stopniu zaburzają komunikację.	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: – przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); – przekazuje w języku niemieckim lub języku polskim większość informacji sformułowanych w języku niemieckim; – przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim. Popełnia drobne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: – przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); – przekazuje w języku niemieckim lub języku polskim prawie wszystkie informacje sformułowanych w języku niemieckim; – przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim. Popełnia pojedyncze błędy, które nie zaburzają komunikacji.	VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie Uczeń poprawnie przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: – przekazuje w języku niemieckim wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); – przekazuje w języku niemieckim lub języku polskim wszystkie informacje sformułowanych w języku niemieckim; – przekazuje w języku niemieckim wszystkie informacje sformułowane w języku polskim. Nie popełnia błędów.
– Uczeń potrafi wymienić kraje niemieckojęzyczne; – Dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzysta ze słownika, poprawia błędy)	– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim, oraz o kraju ojczystym;	– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu	– Uczeń ma świadomość związku między kulturą własną i obcą i wrażliwość międzykulturową; – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).	– Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzysta ze słownika, poprawia błędy, prowadzi notatki, stosuje mnemotechniki, korzysta z

– współdziała w grupie (np. w pracach projektowych); – korzysta ze źródeł informacji za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.		lokalnego, europejskiego i globalnego; – współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).		tekstów kultury w języku niemieckim); – korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystanie środków niewerbalnych). – Posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
---	--	---	--	---